



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Ver. voor Chr. Voortgezet Onderwijs op Walcheren

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 13 februari 2020

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs op Walcheren. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft de sterke en de zwakke punten van zijn scholen in het vizier en zorgt ervoor dat de kwaliteit van het aanbod, de begeleiding, de lessen en de toetsing op orde is. Het bestuur stimuleert de brede ontwikkeling van leerlingen en dit is zichtbaar op de scholen in het ruime aanbod op de scholen, de begeleiding bij het maken van keuzes op het vmbo en de uitdagende lessen op het vwo. In de dialoog met belanghebbenden toetst het bestuur het draagvlak voor de eigen visie op onderwijs en biedt daarbij ruimte voor de inbreng van ouders, leerlingen en het personeel. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat moet beter?

Het bestuur moet binnen 6 maanden zorgen voor een professioneel statuut waarin de zeggenschap van leraren over het onderwijs is geregeld. Het bestuur moet vanaf het schooljaar 2020/2021 in de schoolgidsen het vrijwillige karakter van elke financiële bijdrage die aan ouders wordt gevraagd benadrukken. Daarbij moet het bestuur in de schoolgids vermelden dat de verplicht voorgeschreven iPad gratis verstrekt wordt aan leerlingen. Daarnaast moet het bestuur binnen 6 maanden de verzuimregistratie van leerlingen zodanig inrichten dat voldaan kan worden aan de wettelijke bepalingen met betrekking tot de meldingsplicht.

Het bestuursverslag van het bestuur moet volledig zijn. Een aantal onderdelen ontbreekt nog. Zo ontbreken een aantal voorgeschreven toelichtingen in de Continuïteitsparagraaf.

Wat kan beter?

Het doel van passend onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen met een ondersteuningsbehoefte naar het regulier onderwijs gaan. De schoolbesturen uit het primair, speciaal en voortgezet onderwijs

Bestuur: Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs op Walcheren
Bestuursnummer: 40304

Aantal scholen onder bestuur: 3

Totaal aantal leerlingen: 2198
(Teldatum: 1 oktober 2018)

Onderzochte scholen:

CSW Toorop (03XS02)
CSW van de Perre (03XS00)

hebben regelmatig overleg, maar nog te veel leerlingen gaan op Walcheren naar het speciaal onderwijs. Het bestuur van de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs op Walcheren kan het initiatief nemen voor een dialoog over het terugdringen van het leerlingenaantal in het speciaal onderwijs.

Meer samenwerking tussen de twee schoolbesturen voor voortgezet onderwijs op Walcheren is gewenst. Voor de sector techniek wordt zo'n stap gezet en in navolging van dit succes kunnen de besturen samen onderzoeken welke mogelijkheden zij zien voor het vmbo op Walcheren.

Het bestuursverslag van het bestuur is niet geheel volledig. Een aantal onderdelen kan worden verbeterd. Zo ontbreken een aantal voorgeschreven toelichtingen in de Continuïteitsparagraaf. Ook het interne toezicht op de doelmatige besteding van het geld dat het bestuur krijgt van het Rijk wordt onvoldoende toegelicht. Tevens vinden wij dat het bestuur in de volgende bestuursverslagen meer aandacht kan geven aan hoe het geld voor passend onderwijs is besteed en welke resultaten ze ermee heeft bereikt.

Vervolg

Wij zullen op verschillende momenten controleren of het bestuur de herstelopdrachten heeft uitgevoerd.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	7
3.	Resultaten verificatieonderzoek	18
	3.1. Van de Perre, vwo	18
	3.2. Toorop College, vmbo-k	20
4.	Reactie van het bestuur	24

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 12 en 13 november 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van de Vereniging Christelijk Voortgezet Onderwijs op Walcheren. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur. We onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Alleen dan kunnen we de standaard Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen.

Bij de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs op Walcheren hebben we gekozen voor een onderzoek naar de kwaliteit van het aanbod op CSW Toorop. Vanwege de terugloop in het leerlingenaantal kan de kwaliteit van de onderwijsvoorzieningen op Walcheren onder druk komen te staan. Omdat daarnaast steeds minder leerlingen naar het vmbo gaan en de uitvoering van beroepsgerichte programma's relatief hoge kosten met zich

meebrengen, hebben we gekozen voor een onderzoek naar de kwaliteit van het vmbo-aanbod.

De bestuurlijke verantwoordelijkheid voor het vmbo-aanbod hebben wij op twee manieren beoordeeld. In de eerste plaats door na te gaan of het bestuur zorgt voor voldoende kwaliteit van het beroepsgerichte aanbod op de vmbo-scholen. In de tweede plaats hoe het bestuur invulling geeft aan de verantwoordelijkheid voor voldoende onderwijsvoorzieningen op Walcheren.

Daarnaast hebben wij bij CSW Van de Perre het zicht van het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs geverifieerd. Op verzoek van het bestuur hebben wij een aantal standaarden in het onderzoek betrokken om na te gaan wat het perspectief is op de waardering "goede school".

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen en docenten en verschillende lessen bezocht.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 24c, lid 3Wvo.
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 24a, lid Wvo
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, art. 3a Wvo.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het onderzoek op CSW Toorop en CSW van de Perre.






In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat hierin in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Sturing op kwaliteit is op orde

De sturing op kwaliteit is op orde. Het proces om de onderwijskwaliteit, de sociale veiligheid en de leerresultaten te waarborgen en te ontwikkelen is voldoende ingericht. Het stelsel van kwaliteitszorg is cyclisch van opzet. Het bestuur stelt doelen, zorgen voor activiteiten die tot het realiseren van de doelen leiden en evalueert periodiek of de doelen gehaald worden.


Onze bevindingen over het LOB-programma op CSW Toorop en de begeleiding, het didactisch handelen en de toetsing op CSW van de Perre komen overeen met de informatie van het bestuur.

Deugdelijk Financieel Beheer

Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van het bestuur binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen. Ook het financieel beheer is in orde. Hiermee voldoet het bestuur aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Deze deelvraag beantwoorden wij positief. Wij beoordelen de kwaliteitszorg als voldoende. Het stelsel van kwaliteitszorg is cyclisch van opzet en bewaakt en bevordert de kwaliteit van het onderwijsproces, de sociale veiligheid en de leerresultaten.

Voldoende zicht op het beroepsgerichte aanbod

Wij hebben op CSW Toorop het zicht van het bestuur op de kwaliteit van het beroepsgerichte aanbod getoetst. Het bestuur heeft doelen voor het beroepsgerichte aanbod geformuleerd en ons zijn beeld over de realisatie geschetst. Het eerste doel is leerlingen goed

voorbereiden op het mbo. Het tweede doel is het aanbieden van beroepsgerichte leerervaringen die voor leerlingen betekenisvol en relevant zijn.

Het bestuur kan laten zien dat leerlingen goed voorbereid worden op het maken van een keuze voor een mbo-opleiding. Leerlingen maken een bestendige keuze: de meesten veranderen niet van opleiding op het mbo en halen een diploma in de gekozen richting. Dit is een positief resultaat. Het bestuur en de school kunnen het vervolgsucces nog niet goed verklaren. Een beter zicht op de factoren die van invloed zijn op het vervolgsucces kan helpen bij het nemen van beslissingen over de samenstelling en inrichting van het beroepsgerichte aanbod.

Het onderzoek op CSW Toorop bevestigt het positieve beeld van het bestuur over de realisatie van het eerste doel. LOB wordt gestructureerd uitgevoerd, de loopbaandossiers van de leerlingen zijn op orde en er is maatwerk in het beroepsgerichte aanbod. Wij hebben gezien dat leerlingen zich stapsgewijs kunnen voorbereiden op het maken van een keuze en dat zij gestimuleerd worden om hun horizon te verbreden.

Het bestuur en de school nemen waar dat leerlingen tevreden zijn over de keuzemogelijkheden en de manier waarop de school leerlingen laten kiezen uit beroepsgerichte keuzevakken. Ook kunnen zij aangeven welke leerlingen keuzes maken uit interesse of om zich te oriënteren.

Het onderzoek op CSW Toorop bevestigt de tevredenheid van de leerlingen over het beroepsgerichte aanbod. Zij ervaren veel keuzevrijheid en voldoende mogelijkheden om zich breed te kunnen oriënteren of om zich te verdiepen. De leerlingen konden ons hun keuzes uitleggen (oriënteren, verdiepen, interesses volgen) en wat de relevantie van hun leerervaringen is. Hoewel het bestuur en de school zich meer baseren op indrukken dan op een analyse die gebaseerd is op een systematische informatieverzameling, hebben zij een goed inzicht in de uitwerking van het aanbod op de leerlingen.

Voldoende zicht op het onderwijsproces

Wij hebben op CSW van de Perre het zicht van het bestuur op de begeleiding, het didactisch handelen en de toetsing en afsluiting getoetst. Het bestuur heeft doelen voor deze aspecten geformuleerd en ons zijn beeld over de realisatie geschetst. Eén van de doelen van de begeleiding is dat leerlingen geholpen worden bij het verbeteren of consolideren van hun studievoordigheden en leerprestaties. Het doel voor het didactisch handelen is het met verve realiseren van basiskwaliteit. Het doel van toetsing en afsluiting is het voldoen aan de wettelijke eisen.

Het bestuur heeft de kwaliteit van de begeleiding, het didactisch handelen en de toetsing en afsluiting geëvalueerd. In de

zelfevaluatie zijn de methodes van informatieverzameling en van de analyses toegelicht en is per onderdeel een hoofdconclusie getrokken. In combinatie met de mondelinge toelichting van het bestuur werd ons het volgende beeld geschetst:

- leerlingen die moeite met de stof hebben en/of geen goed ontwikkelde studievaardigheden hebben, krijgen ondersteuning in de les, worden begeleid door hun mentor bij het ontwikkelen van een goede studiehouding en ontvangen extra lessen om achterstanden in te halen.
- leerlingen die de stof makkelijk aankunnen en een goede studiehouding hebben, worden gestimuleerd om extra vakken te volgen en worden in de les uitgedaagd.
- de lessen hebben minimaal basiskwaliteit en bij veel lessen is er aandacht voor de ontwikkeling van denkvaardigheden en wordt er feedback op het leren gegeven.
- het examenreglement, het pta en de uitvoering van de schoolexamens voldoet aan wet- en regelgeving.

Het onderzoek op CSW van de Perre bevestigt het beeld van het bestuur grotendeels. Wij hebben een aantal leerlingen uit verschillende leerjaren geselecteerd en getoetst of zij ondersteuning of uitdaging nodig hebben, deze ook krijgen en of hun leerprestaties verbeteren of hoog blijven. Bij de leerlingen die moeite met de stof hebben zien we hun leerprestaties in de loop van de jaren verbeteren en bij de leerlingen met een voorsprong zagen we dat zij hoge cijfers blijven halen en extra vakken volgen. Het bestuur had geen informatie over de ontwikkeling van de studievaardigheden en de leerprestaties van beide categorieën van leerlingen. Hierop kan het stelsel van kwaliteitszorg verder uitgebreid worden.

Wij hebben een aantal lessen bijgewoond en gezien dat een deel basiskwaliteit had en een ander deel daar bovenuit kwam. In de lessen van bovengemiddelde kwaliteit zagen wij activerende didactiek, feedback op de leervaardigheden en differentiatie. De toetsing en afsluiting voldoet aan wet- en regelgeving.

Zicht en sturing kunnen beter

Het bestuur en de scholen stellen ambitieuze doelen voor het aanbod, de begeleiding, de didactiek en de leerresultaten. Zij kunnen meer zicht krijgen op de realisatie van hun eigen doelen door trendanalyses in te zetten waarin zij bijvoorbeeld de ontwikkeling van het didactisch handelen over de periode van een aantal jaar zichtbaar maken. Als zij bij de analyses ook ingaan op vaksecties of op verschillen tussen leraren kunnen zij gericht werken aan de kwaliteit van de doorlopende leerlijn en het reduceren van kwaliteitsverschillen tussen lessen. Ook kunnen zij cohortanalyses maken om na te gaan of de leerprestaties, de leermotivatie of het vervolgsucces verbeteren en welke verschillen tussen leerlingen daarin optreden. Deze inzichten kunnen het bestuur en de scholen gebruiken

om de effectiviteit van hun verbetermaatregelen te beoordelen.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Deze deelvraag beantwoorden wij positief. Wij beoordelen de kwaliteitscultuur als voldoende. Er is een integere en transparante organisatiecultuur, een personeelsbeleid dat zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel en een samenwerking die de kwaliteit van het onderwijs bevordert. Het bestuur moet voor een professioneel statuut zorgen (artikel 32e, lid 4, Wvo). Er is meer onderwijskundig leiderschap nodig om de ambitieuze doelen van het bestuur te realiseren.

Het belang van een sterke professionele cultuur

De bestuurder onderkent het belang van een sterke professionele kwaliteitscultuur voor een schoolorganisatie die in beweging is. CSW zit in een krimpende marktsituatie en zag dat andere scholen op Walcheren aantrekkelijker waren. Als antwoord op deze ontwikkelingen moesten de CSW-scholen innoveren. Daarvoor is onderwijskundig leiderschap nodig om samen met de teams gestalte te geven aan de innovatie van het onderwijs. Bij de school waar de urgentie voor innovatie het grootst was, zagen wij een professionele cultuur die daarop afgestemd was. Bij de andere school zorgt een aantal secties voor een bovengemiddelde onderwijskwaliteit en voor goede leerresultaten en is er onderwijskundig leiderschap nodig voor een homogener kwaliteitscultuur.

CSW Toorop heeft een sterke professionele cultuur

Wij hebben op CSW Toorop gezien dat het bestuur, de schoolleiding en het lerarenteam hun eigen ideeën over het vernieuwde vmbo in gezamenlijkheid hebben uitgewerkt. Nadat de kaders en de randvoorwaarden duidelijk waren, kreeg het team de vrije hand bij de uitwerking van het concept. Dit heeft tot een groot gevoel van eigenaarschap geleid en een goed inzicht bij de leraren welke ruimte zij hebben bij de inrichting van hun onderwijs. De leraren uit dit team helpen elkaar bij het verbeteren van hun lessen en bewaken dat de doelen van het beroepsgerichte onderwijs op de maat van de leerlingen worden gerealiseerd. Signalen van leerlingen worden opgepakt en het team laat vervolgens aan hen zien wat ze ermee doen.

De professionele cultuur kan op CSW van de Perre sterker

Bij CSW van de Perre hebben wij een aantal sterke secties gezien die in staat zijn om een doorlopende leerlijn vakdidactisch vorm te geven en waarvan de leraren elkaar stimuleren om steeds betere lessen te geven. Deze secties vielen ons ook in positieve zin op tijdens de lesbezoeken en bij het bestuderen van de leerresultaten. Daar staan secties tegenover die minder ver zijn in hun ontwikkeling en meer vanuit hun individuele kwaliteiten vorm en inhoud geven aan hun

lessen. Deze secties zorgen voor voldoende basiskwaliteit in hun onderwijs en voor voldoende leerprestaties, maar voldoen daarmee nog niet aan de verwachtingen van het bestuur en de schoolleiding.

Het lerarenteam vindt het lastig om onder woorden te brengen wat hen bindt en vanuit welk pedagogisch/didactisch perspectief zij samenwerken. Ook kunnen zij niet goed aangeven wat de schoolleiding doet aan het ontwikkelen van een professionele cultuur. Daarom zeggen wij dat er meer onderwijskundig leiderschap nodig is om de ambities volledig waar te maken.

Het bestuur zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel

Het bestuur zorgt ervoor dat vrijwel alle lessen gegeven worden door bevoegde of benoembare leraren. De bekwaamheidsdossiers laten zien dat leraren hun bekwaamheid op tal van terreinen onderhouden. Hierin werkt het bestuur samen met de andere Zeeuwse schoolbesturen. Bij LOB is deze samenwerking het meest verregaand. Alle Zeeuwse scholen werken met hetzelfde LOB-programma en alle leraren hebben dezelfde scholing gevolgd. Dit vergemakkelijkt de doorstroom naar het Zeeuwse vervolgonderwijs.

Het bestuur signaleert krapte op de arbeidsmarkt, een dalend leerlingenaantal vanwege demografische ontwikkelingen en langdurige dienstverbanden. Daarom voert het bestuur inmiddels verkennende gesprekken over een strategisch HRM-beleid. Hierbij betreft het bestuur ook de ontwikkeling van een professioneel statuut. Wij geven het bestuur echter de opdracht om een professioneel statuut binnen 6 maanden vast te stellen. De bevindingen over de professionele cultuur bij CSW van de Perre kunnen voor het bestuur aanleiding zijn voor het leggen van een verbinding tussen de ontwikkeling van het professioneel statuut en het onderwijskundig leiderschap.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?

Deze deelvraag beantwoorden we positief. Wij beoordelen de verantwoording en de dialoog als voldoende. Het bestuur en zijn scholen leggen verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief overleg.

Verantwoording en dialoog is op orde

Het bestuur bespreekt met de schoolleiding, personeel, de RvT en de (G)MR nieuwe ontwikkelingen en beleidsinitiatieven en geeft ruimte voor hun inbreng. Het bestuur vindt draagvlak en uitvoerbaarheid van de initiatieven belangrijke factoren en stemt daarom in een vroegtijdig stadium met de RvT en de (G)MR af. De verantwoording over doelen en resultaten is in begrijpelijke taal geschreven en voldoet aan de wettelijke eisen (jaarverslag en schoolgids).

De samenwerking met andere schoolbesturen kan beter

Op Walcheren gaan meer leerlingen naar het speciaal onderwijs dan gemiddeld. Daar hebben de regionale actoren geen goede verklaring voor. Het bestuur onderkent het belang van inclusief onderwijs en heeft een eerste stap gezet door het afbouwen van het OPDC. De tweede stap, minder leerlingen naar het speciaal onderwijs, kan het bestuur niet alleen uitvoeren. Er is regelmatig overleg tussen alle actoren uit het basisonderwijs, speciaal onderwijs voor primair en voortgezet onderwijs en voortgezet onderwijs op Walcheren. Het is gewenst dat de besturen gaan afspreken over hoe zij ouders gaan begeleiden bij het plaatsen van kinderen met ondersteuningsbehoeften op scholen voor regulier voortgezet onderwijs. Het bestuur van de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs Walcheren kan samen met het bestuur van de Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs hiertoe het initiatief nemen.

Demografische ontwikkelingen en de trend dat meer leerlingen naar havo en vwo gaan, hebben gevolgen voor het vmbo. Er zijn drie vmbo-scholen op Walcheren die een steeds kleiner wordende leerlingenmarkt bedienen. Samen houden de besturen een aanbod voor beroepsonderwijs in stand zonder dat zij samen hebben gekeken welke keuzemogelijkheden leerlingen en hun ouders willen, hoe er een dekkend en complementair aanbod tot stand kan komen en welke mogelijkheden er zijn voor een doorlopende leerlijn. Hierdoor laten zij kansen liggen. Voor de sector techniek zijn de schoolbesturen van de vmbo's en het ROC in gesprek om gezamenlijk het techniekonderwijs uit te gaan voeren. Dit is een positieve ontwikkeling die gevolgd kan worden door een afstemming tussen besturen over een dekkend stelsel van onderwijsvoorzieningen en een complementair beroepsgericht aanbod. De besturen van de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs Walcheren en de Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs kunnen hiertoe het initiatief nemen.

2.2. Financieel beheer

We zien een goede opzet van de planning- en controlcyclus waaronder een adequate (tussentijdse) financiële informatievoorziening. Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs op Walcheren kent een cyclus van plannings- en verantwoordingsdocumenten volgens de PDCA-principes.

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de

financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

Tijdige anticipatie op demografische "krimp"

De verwachte krimp van de bevolking en het gevolg hiervan op de omvang van het aantal leerlingen bij Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs op Walcheren is een belangrijke ontwikkeling en uitdaging waarmee het bestuur nu al tracht rekening te houden bij de uitgangspunten van het (toekomstig) meerjarig financieel beleid.

In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslaggeving van het bestuur.

Kengetallen)*	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	1,03	1,09	1,23	1,09	1,22	1,29
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,51	0,47	0,58	0,51	0,53	0,53
Weerstandsvermogen	< 5%	9,2%	9,7%	10,4%	12,2%	13,5%	13,7%
Huisvestingsratio	> 10%	5,5%	4,9%	4,9%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-8,5%	1,1%	1,3%	-1,0%	1,0%	0,2%

) Bij de berekening van de kengetallen liquiditeit en weerstandsvermogen is een correctie toegepast wegens de permanente vordering OCW. Deze in de (meerjaren)balans van de onderwijsinstelling opgenomen vordering komt pas tot uitkering op het moment dat de bekostiging van een school eindigt. Deze vordering behoort redelijkerwijs niet tot de middelen die het bestuur kan inzetten voor het onderwijs en is om die reden buiten beschouwing gelaten. In de door de onderwijsinspectie gehanteerde signaleringswaarden wordt met deze permanente vordering ook geen rekening gehouden.*

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigt dat beeld.

Daarnaast wijzen wij op het volgende aandachtspunt:

Continuïteitsparagraaf

De verantwoording in het bestuursverslag van het bestuur moet

volledig zijn (artikel 4, lid 4, van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs – hierna: Rjo). Zodat de interne toezichthouder (het toezichthoudend bestuur), de medezeggenschap en andere belanghebbenden kunnen begrijpen welke keuzes het bestuur maakt en welke ontwikkelingen het verwacht. Een paar onderdelen van de continuïteitsparagraaf ontbreken in het bestuursverslag over 2018.

Het betreft:

- Toelichtingen bij de meerjarenbalans en de meerjarenbegroting zijn niet opgenomen. Niet vastgesteld kan worden of de meerjarenbalans en meerjarenbegroting beleidsrijk is samengesteld. Er is geen verbinding zichtbaar tussen de meerjarencijfers en het strategisch beleid en de uitgangspunten.
- De verplicht op te nemen gegevens (aantal leerlingen, personele bezetting, meerjarenbalans en meerjarenbegroting) over het verslagjaar ontbreken.

Wij verwachten dat het bestuur dit verbetert vanaf het eerstvolgende bestuursverslag.

De volgende in de Rjo voorgeschreven elementen zijn weliswaar aanwezig in het bestuursverslag, maar de informatiewaarde kan beter in de volgende bestuursverslagen. In artikel 4, lid 4, van de Rjo worden namelijk toelichtingen gevraagd bij de onderdelen van de continuïteitsparagraaf, die wij nu nog niet volledig aantreffen. Het gaat om:

- De toelichtingen op de ontwikkeling in de aantallen leerlingen en de personele bezetting is te summier.
- In de risicoparagraaf wordt uitgebreid toegelicht over de manier waarop het interne risicobeheersingssysteem is ingericht, maar de bereikte resultaten en de eventuele aanpassingen worden niet beschreven.
- Toelichtingen over de belangrijkste risico's en onzekerheden voor de komende jaren zijn wel vermeld, maar we zien geen toelichtingen over de te nemen maatregelen.
- In de verantwoording van de Raad van Toezicht wordt weliswaar verslag gedaan over de uitvoering van de taken en het handelen van de interne toezichthouder, maar de met dit handelen bereikte resultaten ontbreken.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag.

Bij ons onderzoek kwamen de volgende onderwerpen aan de orde:

Verslag intern toezichthouder over toezicht op doelmatige besteding van rijksmiddelen

Het intern toezichthoudend orgaan (Raad van Toezicht) moet in het bestuursverslag verantwoording afleggen over zijn handelen en de resultaten die dat opleverde. Daaronder valt ook het toezien op de doelmatige besteding van het overheidsgeld dat het bestuur ontving. De informatie hierover ontbrak vrijwel in het bestuursverslag over 2018. Wij vragen de intern toezichthouder om voortaan in de bestuursverslagen hieraan meer aandacht te geven. Overigens bleek uit de tijdens het onderzoek gevoerde gesprekken, dat de Raad van Toezicht bij haar toezicht in voorkomende gevallen toeziet op de doelmatige aanwending van rijksmiddelen.

Besteding middelen passend onderwijs

Voor passend onderwijs ontving het bestuur in 2018 geld (€ 1.150.000) van het samenwerkingsverband. Naast verantwoording aan het samenwerkingsverband over de inzet van dit geld, is het belangrijk dat het bestuur ook in zijn eigen bestuursverslag laat zien hoe dit geld is ingezet. Dit komt tegemoet aan een breed levende maatschappelijke behoefte. Het bestuur laat in het bestuursverslag 2018 beperkt zien hoe het geld voor passend onderwijs is besteed. Wij verwachten daarom dat het bestuur in de volgende bestuursverslagen meer aandacht geeft aan hoe ze dit geld voor extra ondersteuning inzet en welke resultaten ze ermee bereikt.

Financiële rechtmatigheid

Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

2.3. Afspraken over vervolgoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Financieel beheer Standaard FB1, art. 4 lid 4 RJO. Toelichtingen ontbreken in de continuïteitsparagraaf bij de meerjarenbalans, de meerjarenbegroting en de te vermelden gegevens over het verslagjaar ontbreken.	Het bestuur zorgt ervoor dat de ontbrekende toelichtingen in de continuïteitsparagraaf voortaan in het bestuursverslag zijn opgenomen.	Wij gaan in het eerstvolgende bestuursverslag na of deze tekortkomingen zijn hersteld.
Kwaliteitszorg CSW heeft geen professioneel statuut. Dit is strijd met artikel 32e, lid 4, Wvo.	Het bestuur moet uiterlijk 1 juni 2020 beschikken over een professioneel statuut. Het bestuur stuurt de inspectie uiterlijk op 1 juni 2020 een afschrift van het professioneel statuut.	Wij gaan in juni 2020 na of CSW een professioneel statuut heeft.
CSW van de Perre (03XS00)		
CSW van de Perre (03XS00) verplicht ouders om een iPad te kopen, terwijl schoolboeken grotendeels vervangen zijn door digitaal lesmateriaal. Hierdoor is het bezit van een iPad noodzakelijk voor het volgen van het onderwijs. Hiermee handelt de school in strijd met artikel 6e, WVO.	Het bestuur moet in de schoolgids vanaf het schooljaar 2020/201 aangeven dat de school de kosten van de iPad voor zijn rekening neemt, omdat het lesmateriaal is dat de school voorschrijft. De school moet lesmateriaal ter beschikking stellen aan leerlingen. Het vragen van een bijdrage aan ouders mag de school doen, maar dit moet vrijwillig zijn. Dit houdt in dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage geen gevolgen heeft voor de toelating tot de school of voor het gebruik van een iPad.	Wij beoordelen vanaf 1 oktober 2020 de schoolgids en zullen nagaan of het bestuur de herstelopdracht heeft uitgevoerd.
CSW Toorop (03XS02)		
De verzuimregistratie voldoet niet (art. 27c Leerplichtwet 1969).	Het bestuur richt binnen drie maanden na de vaststellingsdatum van het rapport de registratie zodanig in dat wordt voldaan aan de wettelijke vereisten.	Wij voeren ten minste zes maanden na de vaststellingsdatum van het rapport een herstelonderzoek uit.
Geen (tijdige) (herhaal-) melding ongeoorloofd verzuim (art. 21a, eerste lid, van de Leerlichtwet 1969 en/of art 27a/28a van de WVO)	Het bestuur draagt binnen drie maanden na de vaststellingsdatum van het rapport zorg voor een tijdige (herhaal-) melding van ongeoorloofd verzuim.	Wij voeren ten minste zes maanden na de vaststellingsdatum van het rapport een herstelonderzoek uit.
Het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat is niet in de schoolgids opgenomen (art. 24a, eerste lid onder a, van de WVO)	Het bestuur draagt er zorg voor dat de eerstvolgende schoolgids het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat bevat.	Wij controleren de eerstkomende schoolgids op dit punt.
De procedure m.b.t het verlenen van verlof wordt niet (volledig) gevolgd (art. 13a van de Leerplichtwet).	Het bestuur draagt er zorg voor dat aan wettelijke bepaling m.b.t. de beslissingsbevoegdheid wordt voldaan.	Wij betrekken dit bij het uit te voeren herstelonderzoek

3. Resultaten verificatieonderzoek

Wij hebben op de afdeling vwo van CSW van de Perre en de afdeling vmbo-k van CSW Toorop een verificatieonderzoek uitgevoerd. Bij CSW van de Perre hebben wij de kwaliteit van het zicht op de ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen (OP2), het didactisch handelen (OP3) en de toetsing en afsluiting (OP8) beoordeeld, Bij CSW Toorop hebben wij de kwaliteit van het aanbod (OP1) beoordeeld.

3.1. Van de Perre, vwo

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen		●	
OP8 Toetsing en afsluiting		●	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen het zicht van CSW van de Perre op de ontwikkeling van de leerlingen en de begeleiding die zij nodig hebben als voldoende. De informatie die de school over de leerlingen heeft, wordt gebruikt voor de afstemming van het onderwijs op hun behoeften.

Toelichting op het oordeel

CSW van de Perre gaat van elke leerling na of er redenen zijn voor meer begeleiding bij het ontwikkelen van studievaardigheden, extra lessen voor inhalen van achterstanden of een beter begrip van de stof, meer aandacht van de leraar voor de leerling bij bepaalde vakken of meer uitdaging. De school kan laten zien welke leerlingen ondersteuning of uitdaging nodig hebben. In ons onderzoek zijn wij ingegaan op de gevolgen van de ondersteuning of de uitdaging. Van 12 leerlingen zijn we nagegaan welke ondersteuning of uitdaging zij nodig hadden of hebben, of zij deze hebben gekregen en hoe hun leerresultaten zich ontwikkelden gedurende een aantal jaren. Uit de gesprekken met de leerlingen, de leraren en de mentoren ontstond een duidelijk beeld: leerlingen zijn in het vizier en krijgen de ondersteuning en de uitdaging die zij nodig hebben. De leerprestaties van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte stijgen en die van leerlingen met een behoefte aan uitdaging blijven op een hoog niveau.

Didactisch handelen

We beoordelen de kwaliteit van het didactisch handelen als ruim voldoende. De lessen voldoen aan de eisen van basiskwaliteit en een deel daarvan voldoet daar met verve aan.

Toelichting op het oordeel

CSW van de Perre heeft lessen met een ordelijk en gestructureerd verloop. De meeste lessen hebben een duidelijke opbouw (kop,

midden, staart) en hebben voldoende variatie om de aandacht van de leerlingen vast te houden. In een aantal lessen is er aandacht voor leerlingen die de stof moeilijk vinden of juist makkelijk. Dit is zichtbaar bij de uitleg en de verwerkingsopdrachten. Bij sommige lessen ligt de lat hoger. Daar is structureel aandacht voor de ontwikkeling van leervaardigheden of voor het verdiepen van kennis en inzicht al naar gelang de mogelijkheden van leerlingen. In deze lessen krijgen leerlingen feedback op hun leervaardigheden en worden zij gestimuleerd om eigen keuzes te maken en aan hogere leerdoelen te werken.

Toetsing en afsluiting

Wij beoordelen de toetsing en afsluiting als voldoende. Het examenreglement, het PTA en de uitvoering van de schoolexamens voldoen aan wet- en regelgeving.

Toelichting op het oordeel

De regels rond strafmaatregelen uit het examenreglement komen overeen met diezelfde regels in artikel 5 van het eindexamenbesluit. De herkansingsregels bij schoolexamens en de organisatie en gang van zaken van het eindexamen staan juist beschreven in het examenreglement. Het examenreglement is met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld en is verzonden naar leerlingen, ouders/verzorgers en de inspectie.

In het PTA staan de onderdelen van het eindexamenprogramma ((sub)domeinen, eindtermen) beschreven en alle verplichte onderdelen van het examenprogramma worden getoetst. De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen, de wijze waarop en de tijdvakken waarbinnen de toetsen van het schoolexamen plaatsvinden, de wijze van herkansing van het schoolexamen en de regels voor de wijze waarop het cijfer voor het schoolexamen voor een kandidaat tot stand komt, wordt vermeld in het programma.

De maatregelen die de directeur kan treffen bij onregelmatigheden door toedoen van leerlingen zijn volgens de regels in het eindexamenbesluit uitgevoerd. De tijdvakken van de schoolexamens, de wijze van herkansing en hoe cijfers van het schoolexamen tot stand komen staan vermeld in het PTA.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we één tekortkoming aangetroffen.

CSW van de Perre verplicht ouders om een iPad te kopen, terwijl

schoolboeken grotendeels vervangen zijn door digitaal lesmateriaal. Hierdoor is het bezit van een iPad noodzakelijk voor het volgen van het onderwijs. Hiermee handelt de school in strijd met artikel 6e, WVO. Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

3.2. Toorop College, vmbo-k

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	



Aanbod

We beoordelen de kwaliteit van het aanbod van de afdeling vmbo-k van CSW Toorop als voldoende. Het aanbod dekt de kerndoelen en de examenprogramma's af en het bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Toelichting op het oordeel

CSW Toorop heeft een dekkend aanbod voor de kerndoelen en de examenprogramma's. De school kan aantonen dat de zeven onderdelen van de kerndoelen worden aangeboden en dat het PTA het verplichte examenprogramma afdekt. Voor leerlingen met achterstanden is er een specifiek aanbod. Bij verschillende vakken worden leerlingen voorbereid op het functioneren in een pluriforme samenleving. In een doorlopende leerlijn worden leerlingen voorbereid op het maken van een keuze voor studie en beroep.

Onderzoek naar de melding en registratie van aan- en afwezigheid

Op 13 november 2019 hebben we op de vmbo-k afdeling van CSW Toorop een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke vereisten op het gebied van de registratie en melding van aan- en afwezigheid. Het betreft wettelijke vereisten uit de Leerplichtwet 1969 (LPW) en een aantal relevante artikelen uit de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de daarop gebaseerde lagere regelgeving. Deze wettelijke verplichtingen vallen onder de overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

We hebben onder meer onderzocht of de school voldoet aan de naleving van de wettelijke vereisten op de volgende gebieden:

- registratie en melding van ongeoorloofd verzuim;
- vermelden verzuimbeleid in de schoolgids;
- vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof);
- schorsing en/of verwijdering.

Verzuimregistratie

De manier waarop de school de aan- en afwezigheid van leerlingen registreert geeft onvoldoende basis om te kunnen voldoen aan de wettelijke regels over het melden van verzuim zonder geldige reden. Weliswaar beschikt de school over een adequaat verzuimbeleid, gebaseerd op afspraken met het Regionaal bureau Leerplicht via de 'Verzuimkaart Zeeland', maar het onderzoek heeft uitgewezen dat de school zich daar niet consequent aan heeft gehouden. We hebben vastgesteld dat de registratie van de aan- en afwezigheid in de onderzoeksperiode lacunes vertoont en dat de afgesproken interventies niet steeds conform de afspraken hebben plaatsgevonden. Al met al betekent dit dat niet gegarandeerd kan worden dat de verzuimregistratie een correct overzicht geeft van de aan- en afwezigheid van leerlingen.

CSW Toorop voldoet hiermee niet aan artikel 27, onder c, van de Leerplichtwet 1969.

Tegelijkertijd hebben we vastgesteld dat de school deze omissies ook zelf heeft geconstateerd en daarop inmiddels passende maatregelen heeft genomen. Zo is een leerlingcoördinator aangesteld die met name toeziet op het nakomen van de getroffen sancties en is de verzuimcoördinator van een andere CSW-school betrokken om het proces rond de verzuimregistratie weer op orde te krijgen.

Meldingsplicht

Mede gezien de bevindingen met betrekking tot de verzuimregistratie voldoet de school op dit moment niet aan de verplichting in artikel 21a, eerste lid, van de Leerplichtwet 1969. Dit betekent dat zij verzuim zonder geldige reden van leerplichtige leerlingen niet of niet op tijd meldt. Het gaat hier om leerplichtige leerlingen die nog geen startkwalificatie hebben en binnen vier opeenvolgende lesweken 16

uur zonder geldige reden afwezig zijn. Hoewel de school, conform de afspraken met het RBL leerlingen al vroegtijdig (na 9 en 12 keer te laat en/of spijbelen) bij het verzuimloket meldt is niet geborgd dat de wettelijk verplichte melding na een ongeoorloofde afwezigheid van 16 uur in een periode van vier weken ook daadwerkelijk plaatsvindt. We constateerden dat dit tenminste bij één leerling niet het geval was. Bij het herstelonderzoek naar de verzuimregistratie beoordelen wij dan ook nogmaals de meldingen van verzuim zonder geldige reden.

Communicatie van verzuimbeleid

De school voldoet aan de wettelijke verplichting om in de (digitale) schoolgids bepalingen over het verzuimbeleid op te nemen. In de schoolgids ontbreekt echter het percentage leerlingen dat de school zonder diploma heeft verlaten. CSW Toorop verwijst voor wat betreft de doorstroomresultaten naar de website scholenopdekaart.nl, maar daarop worden de wettelijk verplichte gegevens niet getoond. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 24a, eerste lid, onder a van de WVO.

Verwijdering van leerplichtige leerlingen

Wij kunnen geen oordeel geven over de naleving van de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht van de verwijdering van leerlingen jonger dan 16 jaar of leerlingen jonger dan 18 jaar zonder startkwalificatie (artikel 27, eerste lid van de WVO, artikelen 14 en 15 van het IB en artikel 18, eerste lid van de Leerplichtwet 1969). Wij hebben het onderwerp weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen.

Schorsing van leerlingen

We hebben vastgesteld dat de school bij het schorsen van leerlingen voldoet aan de wettelijke bepalingen van het Inrichtingsbesluit.

Verlenen van verlof

Op de school hebben wij enkele dossiers ingezien betreffende het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties. Wij constateren dat steeds een juiste toepassing aan de wet is gegeven (Leerplichtwet 1969). Wel stellen we vast dat het besluit tot toekennen van verlof niet steeds, conform de beleidsregel, door 'het hoofd van de school' is genomen. Evenmin is dit via een mandaatregeling gedelegeerd. Wij gaan ervan uit dat de school dit, conform artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, alsnog regelt.

Verder geven wij de school in overweging, met het oog op een uniforme toepassing van de regelgeving, om de door de school gehanteerde uitgangspunten voor het verlenen van verlof 'om gewichtige redenen' nader te definiëren. Daarnaast wijzen wij erop dat conform de beleidsregel m.b.t. verlof wegens de 'specifieke aard van beroep' slechts kan worden verleend als het onthouden daarvan zou leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen. Die afweging zal dan ook steeds moeten worden gemaakt en enige

terughoudendheid in het toekennen van verlof om deze reden is dan ook noodzakelijk.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Wij hebben het conceptrapport, gedateerd 12 december 2019 ontvangen en willen graag op een aantal punten reageren. Wij zijn met het inspectiebezoek, zoals ook mondeling is aangegeven, tevreden. De inspectie had zich goed voorbereid, heeft ons uitgedaagd ons beleid te verantwoorden en toe te lichten en is nadrukkelijk respectvol met ons en de medewerkers in gesprek gegaan. Ook met de conclusies, zoals deze mondeling zijn gecommuniceerd, kunnen we tevreden zijn. We zijn trots op de ontwikkeling die we de laatste jaren hebben doorgemaakt en herkennen ons in de verbeterpunten waar we de komende tijd aan zullen verder werken. Ten aanzien van de ontwikkeling die we de laatste jaren hebben doorgemaakt, missen we een koppeling met uw vorige bezoek (cyclische aanpak). Graag zouden we zien dat u opmerkt welke punten t.a.v. het vorige onderzoek zijn verbeterd. Zo zouden we graag zien dat de positieve ontwikkeling op het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten in dit rapport ook een plaats krijgt. (De kwaliteitsverbeteringen op het gebied van het didactisch handelen en de kwaliteitszorg hebben wel een plaats gekregen in het huidige rapport.)

Verder merken wij op dat de inspectie met enige vooringenomenheid het onderzoek inging t.a.v. het aanbod voor vmbo en het speciaal onderwijs. Natuurlijk is het goed om een bestuur van een school 'uit te dagen' om keuzes en beleid te verantwoorden, maar enige objectiviteit, neutraliteit en voorzichtigheid is naar onze mening gepast.

Wat moet beter?

- Wij zullen, zoals ook mondeling is toegelicht, uiterlijk per 1 augustus 2020 een professioneel statuut hebben vastgesteld.
- Het bestuur zal vanaf het schooljaar 2020-2021 het vrijwillig karakter van de ouderbijdrage anders formuleren. Dat zal ook van toepassing zijn voor de iPad in de onderbouw. Wij hebben geen laptop zoals wel in het rapport is vermeld. Kan dit gecorrigeerd worden?
- De verzuimregistratie op de vestiging CSW Toorop zal uiterlijk 1 augustus 2020 volledig voldoen aan de daartoe gestelde eisen, zoals we dat ook op de andere vestigingen toepassen. Het verbetertraject is al een half jaar geleden ingezet en de inspectie heeft hiervan ook kennisgenomen heeft en de verbetering zichtbaar genoemd.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

