



Schoolgids

Christelijke Scholengemeenschap Walcheren

2023-2024



Gegevens school en bestuur

Christelijke Scholengemeenschap Walcheren (CSW)

Brin: 03XS

Directeur Bestuurder:
Christine Hylkema

Postbus 541
4330 AM Middelburg

Website: www.cswalcheren.nl

Vestigingen CSW:

Bestevaêr:	Gepersonaliseerd Leren, Bestevaêr vrijeschool, vmbo-bk, mavo, havo, vwo
Van de Perre:	Mavo, havo, vwo, atheneum, gymnasium, tweetalig onderwijs
Toorop Talent College:	Vmbo-bk

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Onze scholengemeenschap	4
3. Onze vestigingen	6
3.1 CSW Van de Perre	7
3.2 CSW Toorop Talent	7
3.3 CSW Bestevaër	8
4. Resultaten	9
4.1 Bevorderingspercentage	10
4.2 Slagingspercentages	13
5. Ondersteuning bij CSW	14
6. Lesuitval en verzuimbeleid	14
6.1 Lesuitval	14
6.2 Verzuim en verzuimbeleid	15
6.3 Vakanties en lesvrije dagen	16
7. De brugperiode	16
7.1 CSW Van de Perre	16
7.2 CSW Toorop Talent College	16
7.3 CSW Bestevaër	17
8. (Maatschappelijke) stage	17
9. Schoolkosten	18
10. Schoolregels, klachtenregeling en veiligheidsbeleid	18
11. Leerlingen- en ouderparticipatie	19
11.1 Leerlingenraad	19
11.2 Klankbordgroepen	19
11.3 Ouderraad	19
12. Samenwerkingsverbanden	19
13. Kwaliteitszorg	20
14. Bijlage 1, lessentabellen	21

1. Inleiding

Een warm welkom voor alle nieuwe leerlingen en ouders en/of verzorgers. Maar natuurlijk ook een 'welkom terug!' aan al die leerlingen en ouders en/of verzorgers die al één of meerdere jaren rondlopen op onze school. Ook dit jaar doen we weer ons uiterste best om van CSW een fijne plek te maken voor iedereen.

In deze schoolgids vertellen we meer over ons onderwijs en onze visie op leren én we geven de praktische informatie die nodig is voor dit schooljaar. Aan alle leerlingen wil ik zeggen: ontdek de wereld, ontdek je omgeving en ontdek het talent in jezelf. Wij zullen je er ook dit jaar weer bij helpen.

Christine Hylkema,
directeur-bestuurder a.i. CSW

2. Wij zijn CSW

CSW is een moderne christelijke school die uitgaat van het unieke van iedere mens. Wij vinden het belangrijk dat iedereen bij ons op school zijn of haar talenten kan ontwikkelen. CSW biedt een hoge onderwijskwaliteit, een breed scala aan opleidingsmogelijkheden, extra's en goede voorzieningen. Er gaat veel aandacht uit naar individuele begeleiding en we zorgen voor een fijne sfeer voor alle leerlingen en medewerkers.

De primaire taak van onze school is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Onder kwalitatief goed onderwijs verstaan we onderwijs dat leidt naar goede doorstroomrendementen en uitstekende examenresultaten.

Minstens zo belangrijk voor kwalitatief goed onderwijs is dat we het vanuit onze missie en visie als opdracht zien onze leerlingen te vormen, opdat zij kunnen participeren in de maatschappij waar zij nu en straks deel van uitmaken. Kwalitatief goed onderwijs zorgt er ook voor dat elke leerling krijgt waar hij of zij behoefte aan heeft: daar waar leerlingen (speciale) ondersteuning nodig hebben om hun

talenten te kunnen ontwikkelen, zullen wij die ondersteuning bieden. Die ondersteuning is geen doel op zichzelf, maar staat altijd ten dienste van de ontplooiing van talenten en aan het onderwijs zelf.

Tot slot stellen wij ons ten doel een moderne school te willen zijn. Wij leiden leerlingen op voor de maatschappij voor morgen. We leiden op voor banen, uitdagingen en ontwikkelingen die we nu nog niet allemaal kennen. Dat betekent dat we waar mogelijk zullen moeten anticiperen op die maatschappij, opdat onze leerlingen goed toegerust de school verlaten.

Bij CSW wordt gewerkt vanuit de volgende missie:

Wij leiden jongeren op tot sociale, zelfbewuste mensen die op een positief kritische wijze bijdragen aan een maatschappij waaraan zij zelf op verantwoorde wijze deelnemen.

In de visie van CSW vormen de volgende kernwaarden uitgangspunt voor ons denken en handelen:

Ieder mens is van waarde

Ieder mens is gelijkwaardig

Ieder mens is van betekenis voor de ander

Ieder mens heeft recht op perspectief

Dit doen we vanuit deze vier dimensies:

1. Christelijk: CSW is een modern-christelijke gemeenschap. Een inspirerende én uitnodigende gemeenschap waar plaats is voor iedereen die onze kernwaarden kan onderschrijven. Onze inspiratiebron is de christelijke levensbeschouwing die richting geeft aan ons pedagogisch- en didactisch handelen en tevens zichtbaar is in onze organisatie.
2. Pedagogisch: CSW streeft ernaar een zorgzame en ondersteunende gemeenschap zijn, waarin een ieder zich gerespecteerd voelt. Daarnaast is het essentieel dat de kernwaarden tot uiting komen in een voor ieder veilige omgeving.

3. Onderwijskundig: CSW biedt zowel leerlingen als personeel een uitdagende leeromgeving en voor elke leerling een oefenplaats, waarin jonge mensen zich optimaal kunnen ontplooiën door talenten te ontwikkelen en excellentie te stimuleren. Hiervoor zet CSW ook in op (door) ontwikkeling van management en personeel.

4. Maatschappelijk: CSW is een maatschappelijke organisatie met een publieke meerwaarde. Deze meerwaarde komt, naast het leveren van goede schoolprestaties, naar voren op de terreinen van buitenschools leren, het stimuleren van maatschappelijke betrokkenheid en door participatie.



3. Onze vestigingen

Maar er is veel dat ons bindt en waar we trots op zijn. Binnen onze drie vestigingen willen we ook voldoende ruimte laten voor een eigen profiel. Elke vestiging zal binnen de kaders van CSW zijn eigenheid in onderwijsaanbod en realisering van onderwijskundige ontwikkelingen laten zien. Daarmee kan elke vestiging bijdragen aan de ambities en doelstellingen van CSW.

Eén van onze ambities is om **meer inclusief onderwijs aan te bieden.**



Het aanbieden van maatwerk is hierbij het streven waardoor het onderwijs passend is bij de doelgroep. We willen de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerlingen behouden en stimuleren, zodat leerlingen de kennis en vaardigheden die ze verwerven optimaal zullen vasthouden en kunnen toepassen. Inclusief onderwijs betekent voor ons: kansen bieden om tot optimale ontplooiing te kunnen komen. Onze ambitie 'het bevorderen van kansengelijkheid' en 'bevorderen van optimale ontplooiing' zijn daarmee direct gelinkt aan de ambitie 'meer inclusief onderwijs'.

Onze ambitie om de **'kansengelijkheid te bevorderen'** betekent dat wij ons



willen inspannen om voor iedere leerling de optimale ontwikkelkansen te bieden; ontdek je talent en word wie je bent. Op welke manier de leerlingen deze ontwikkelkansen aangeboden krijgen is verschillend. Het vrijeschoolonderwijs met heterogene groepen en aandacht voor de ontwikkeling van heel de mens is een manier. Gepersonaliseerd leren is eveneens een manier. Om de kansengelijkheid te bevorderen, is een CSW-breed aandachtspunt het bespreken van de mogelijkheden van meer heterogene groepen en een verlengde brugperiode.

Naast het inzetten op talent, willen wij inzetten op de begeleiding van onze leerlingen om de

optimale ontplooiing te bevorderen.



Het coachend mentoraat is daarbij een aandachtspunt van ontwikkeling. Ook eigenaarschap, de mate waarin de leerling de verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces, is van invloed op de optimale ontplooiing van de leerling. Wij hebben de ambitie om de eigen verantwoordelijkheid en het beleggen van eigenaarschap van leerlingen over het eigen leerproces te bevorderen.

Basiskwaliteit

CSW is een scholengemeenschap die drie vestigingen heeft: CSW Bestevaër in Vlissingen, CSW Toorop Talent College en CSW Van de Perre in Middelburg. CSW biedt alle leerroutes die het voorgezet onderwijs kent: gymnasium, atheneum, havo, mavo en vmbo.

Het aanbod van onze scholen sluit aan op het primair onderwijs, de kerndoelen, de referentieniveaus taal en rekenen, eindexamenprogramma's en het vervolgonderwijs. Het aanbod is evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. Er is een loopbaanoriëntatieprogramma (LOB) om leerlingen inhoudelijk zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Wij bieden een uitdagende leeromgeving en oefenplaats, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien door hun talenten te ontwikkelen.

Het aanbod van onze scholen sluit aan bij het niveau van de leerlingen en is gericht op een ononderbroken ontwikkeling. Voor de leerling zijn er volop mogelijkheden om dit aanbod gedurende de schoolloopbaan te verdiepen of te verbreden. Ook is er veel aandacht voor Internationalisering en wereldburgerschap door Europese en internationale oriëntatie.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het brede aanbod van onze scholen maakt een doorlopende leerlijn mogelijk. Hierin liggen kansen voor de vestigingen om nog meer samen te werken; van 'we doen het zelf' naar 'we doen het samen'. Het samenwerken is gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van onze leerlingen en een open en transparante communicatie met alle partijen.

Hieronder wordt per vestiging het eigen profiel weergegeven en zijn er enkele vestigingsspecifieke aandachtspunten beschreven, die een plaats zullen krijgen in het teamplan.

CSW Van de Perre

- Leerlingen volgen onderwijs op mavo-, havo- of vwo-niveau.
- In het vwo, zowel op het atheneum als op het gymnasium, kunnen leerlingen kiezen voor het volgen van tweetalig onderwijs, in de onder- én de bovenbouw.
- Leerlingen kiezen in de eerste drie leerjaren één van de zes Talent Specials (ICT & Media, Language & Internationalization, Arts & Culture, Science & Technology, Sports & Health en Business & Logistics) om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen in projectonderwijs.
- In de bovenbouw is er, naast het curriculum van het gekozen profiel, veel ruimte om keuzevakken te volgen zodat de leerling zijn of haar eigen leerroute kiest.
- Op de mavo wordt het praktijkgerichte programma ontwikkeld en stapsgewijs vanaf leerjaar 3 ingevoerd. Praktijk krijgt ook in de onderbouw mavo al extra aandacht.
- Op de mavo wordt het xl-traject aangeboden waarmee leerlingen met een extra vak drempelloos kunnen overstappen naar de havo.
- De havo heeft een praktijkgericht programma (havo-P) dat leerlingen voorbereidt op het vervolg(beroeps) onderwijs.
- Van de Perre biedt leerlingen de kans om internationaal erkende talencertificaten Frans (DELF,) Duits (Goethe) en Engels (Cambridge) te behalen op verschillende niveaus.
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden op professionele wijze door diverse deskundigen begeleid en ondersteund.

Van de Perre heeft de ambitie om enerzijds de eigen verantwoordelijkheid en het beleggen van eigenaarschap van leerlingen te bevorderen en anderzijds het didactisch handelen en coachen van leerlingen door docenten te versterken om zo de motivatie van leerlingen te verhogen. In het kader hiervan is het versterken van de executieve vaardigheden en het formatief handelen van docenten een speerpunt. Met de versterking van het eigenaarschap wil Van de Perre de leerlingen actiever maken in het eigen leerproces. Doorontwikkeling van de doorlopende Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)- leerlijnen sluit hier tevens op aan net als de wens om meer vakoverstijgend te werken.

CSW Toorop Talent College

- Leerlingen volgen onderwijs op vmbo-basis-/kader-niveau.
- In de onderbouw worden zes praktisch vormgegeven talentklassen aangeboden, te weten: de talentklassen Kunst, Koken, Natuur, Animation & Gamedesign, Techniek, Sport & Gezondheid. De talentklassen kennen een oriëntatie- en een verdiepingsfase.
- In de bovenbouw worden de profielen Dienstverlening & Produceren (D&P), Zorg en Welzijn (ZW) en Produceren, Installeren en Energie (PIE) aangeboden met bijbehorende profielvakken en meer dan dertig verschillende keuzevakken. Voor het PIE-programma wordt samengewerkt met Scalda en Mondia in Technum Vlissingen. Daar wordt het vmbo-techniekonderwijs gezamenlijk vormgegeven.
- Voor leerlingen die het volledige schoolprogramma niet kunnen volgen, heeft de school in het 4e leerjaar het pre-mbo, een doorlopende leerlijn naar het mbo van Scalda. Leerlingen lopen veel stage en stromen bij goed gevolg rechtstreeks door naar de verkorte niveau 1-opleiding van Scalda, het Startcollege. Binnen het Startcollege is directe doorstroom tot de niveau 2-opleiding mogelijk.
- De persoonlijke leerlingondersteuning, in de vorm van diverse

ondersteuningsarrangementen, wordt praktisch vormgegeven in KL@sX.

- Het Toorop Talent College heeft structuurgroepen; dit is een bovenschools arrangement van de schoolbesturen CSW en Mondia. Het onderwijs binnen de structuurgroepen is aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel op het gebied van het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling, als van de leerontwikkeling. De klassen bestaan uit 12-15 leerlingen.

Het onderwijs op het Toorop Talent College kent vanwege de doelgroep een inclusief karakter. De school wil dat er balans is tussen de gevraagde ondersteuningsbehoefte van de leerling en het handelingsrepertoire van de school. Onderwijs wordt daarmee het beste voor beide partijen. Om ons handelingsrepertoire te vergroten, zijn we als team bezig met Sociaal Emotioneel Leren in te zetten in ons onderwijs. Ook halen we actief partijen als jongerenwerk en 1nul1 in school om te zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat.

Door het plaatsen van de structuurgroepen in het Toorop Talent College is er een 'natuurlijke' samenwerking ontstaan; niet alleen op organisatorisch terrein, maar ook in de vorm van gezamenlijke lesgroepen en op het gebied van personeel. Deze samenwerking zal steeds verder worden uitgebouwd.

CSW Bestevaër

- Leerlingen volgen onderwijs in de leerwegen vmbo basis- en kaderberoepsgericht voor leerjaar 1 en 2, havo leerjaar 1 t/m 3 en mavo leerjaar 1 t/m 4. Er is een afdeling vrijeschool, waar leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 met een mavo-, havo- of vwo-niveau onderwijs volgen.
- CSW Bestevaër heeft twee onderwijsconcepten: Gepersonaliseerd Leren en Vrijeschoolonderwijs.

- CSW Bestevaër is een kleinschalige school met veel ruimte voor maatwerk, wanneer dat voor de onderwijsbehoeften van de leerling nodig is. Zo kunnen leerlingen met dyscalculie rekenvakken in de mavo eerder laten vallen of op een lager niveau volgen. Dyslectische leerlingen kunnen het vak Frans eerder laten vallen. Ook kunnen leerlingen met bepaalde ondersteuningsbehoeften al in leerjaar 3 aan hun examenpakket beginnen.
- Ondanks een kleine bovenbouw bieden we leerlingen veel keuzevrijheid. Er zijn maar twee vakkencombinaties uitgesloten, maar voor de rest kan in principe elk vakkenpakket binnen wettelijke kaders gekozen worden. Ook een extra vak is in leerjaar 3 én 4 mogelijk.
- Alle leerlingen in mavo-3 kiezen een praktijkvak, enerzijds voor de praktische component, anderzijds omdat het de keuzemogelijkheden en slagingskansen van sommige leerlingen positief beïnvloedt.
- Binnen de vestiging is er een uitgebreide en professionele ondersteuningsstructuur met diverse coaches, ambulante begeleiders en arrangementen, die voor een deel in het Apptus (Apptus is een ondersteuningslokaal waar extra ondersteuning en begeleiding geboden wordt aan de leerling) - maatwerklokaal plaatsvinden.

Bestevaër vrijeschool heeft de ambitie een compleet programma vrijeschool te realiseren, waarbij het vormen van een tiende klas (leerjaar 4) de eerste stap zou zijn. Het 'reguliere' onderwijs wordt in stappen vormgegeven als 'gepersonaliseerd leren', geïnspireerd door het Zweedse concept 'Kunskapsskolan'. In de eerste drie leerjaren wordt al volgens dit concept gewerkt. In het schooljaar 2024-2025 zal er t/m leerjaar 4 gepersonaliseerd leren ingevoerd zijn. Kenmerken van gepersonaliseerd leren zijn:

- Het leggen van eigenaarschap voor het leren bij de leerling. Dit krijgt onder meer vorm door een wekelijks coachgesprek van een kwartier tussen coach en leerling.
- Formatief evalueren, zonder cijfers te geven.

- Uitstel van keuze voor een niveau. Leerlingen hebben een startniveau, maar kunnen vakken op andere niveaus proberen.
- Elke dag starten met de stamgroep.
- Diverse leeractiviteiten met daarbinnen keuzes voor leerlingen.

De ambitie van CSW Bestevaër ligt in het steeds verder ontwikkelen en optimaliseren van de onderwijsconcepten.

4. Resultaten

Uiteraard vinden we de resultaten van ons onderwijs van belang. Alle cijfers zijn ook te vinden op de website 'Scholen op de kaart', [link](#). Elk jaar evalueren we onze resultaten en stellen we zaken bij, daar waar wij dat nodig achten. Dit kan zijn op het niveau van een vaksectie, op het niveau van een team of op schoolniveau. Uiteraard houden we daar ook altijd de zaken tegen het licht die minder makkelijk te becijferen zijn, maar die wij als school met onze kernwaarden belangrijk vinden: 'Hebben we leerlingen wel voldoende kansen gegeven?', 'Wat heeft de leerling geleerd over zichzelf, hoe is hij/zij gegroeid als persoon?', 'Hebben we inderdaad bijgedragen aan de vorming tot positief, kritische burgers?'



4.1 Bevorderingspercentages

Bevordering CSW Van de Perre

Percentage leerlingen bevorderd naar hetzelfde of een hoger niveau in opvolgend leerjaar

(Bron: CumLaude)

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Brugklas vmbo (g)t	85%	77%	77%
Brugklas vmbo (g)t/havo	89%	93%	83%
Brugklas havo/vwo	90%	84%	84%
Brugklas vwo	93%	89%	94%
Vmbo (g)t 2	75%	84%	88%
Havo 2	85%	68%	73%
Vwo 2	91%	90%	89%
Vmbo (g)t 3	92%	92%	85%
Havo 3	82%	84%	87%
Vwo 3	86%	83%	80%
Havo 4	77%	70%	76%
Vwo 4	83%	84%	79%
Vwo 5	92%	94%	92%

Percentage leerlingen bevorderd naar hetzelfde of een hoger niveau in opvolgend leerjaar

(Bron: CumLaude)

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Brugklas vmbo b/k	98%*	100%	98%
Brugklas structuurgroep	100%	100%	100%
Vmbo b/k 2	97%	97%	100%
Structuurgroep 2	100%*	100%*	100%*
Vmbo b3°	97%	90%	93%
Vmbo k3°	90%	92%	84%
Structuurgroep vmbo (g)t 3	100%*	50%*	100%*

*Groepen met <10 leerlingen.

° Inclusief leerlingen uit de structuurgroepen



Percentage leerlingen bevorderd naar hetzelfde of een hoger niveau in opvolgend leerjaar

(Bron: CumLaude)

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Brugklas vmbo b/k	100%	100%	100%
Brugklas vmbo(gt)	94%	93%	96%
Brugklas havo	91%	93%	95%
Brugklas vwo	100% *	100%*	100%*
Vmbo b/k 2	100%	96%	95%
Vmbo (g)t 2	90%	75%	85%
Havo 2	83%	76%	62%
Vwo 2	100% *	60%*	67%*
Vmbo (g)t 3	98%	82%	78%
Havo 3	63%	71%*	77%
Vwo 3	75% *	71%*	67%*

*Groepen met <10 leerlingen.

4.2 Slagingspercentages

Overzicht slagingspercentages CSW Van de Perre

(Bron: Vensters)

School jaar	'18 / '19	'19 / '20	'20 / 21	'21 / '22	'22 / '23
Vmbo-(g)t	96%	96%	96%	96%	96%
Havo	92%	92%	92%	92%	92%
Vwo	97%	97%	97%	97%	97%

Overzicht slagingspercentages CSW Toorop

(Bron: Vensters)

School jaar	'18 / '19	'19 / '20	'20 / 21	'21 / '22	'22 / '23
Vmbo-b	100%	100%	100%	100%	94%
Vmbo-k	93%	100%	100%	95%	92%

Overzicht slagingspercentages CSW Bestevaër

(Bron: Vensters)

School jaar	'18 / '19	'19 / '20	'20 / 21	'21 / '22	'22 / '23
Vmbo-(g)t	95%	100%	94%	98%	85%

5. Ondersteuning

Voor elke leerling die bij CSW wordt aangemeld, kijken wij of we de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft. We hebben veel expertise rondom ondersteuning in huis. Uiteraard is er altijd de ondersteuning van de mentor/coach en de vakdocenten. Als er meer nodig is, dan wordt dit geregeld door de ondersteuningscoördinator. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen diverse ondersteuners/ondersteuningsmiddelen worden ingezet:

- Leerlingbegeleiders
- Faalangstreductietraining
- Sova-training
- Ondersteuning in het ondersteuningslokaal / KL@sX / Apptus-maatwerklokaal
- Dyslexiecoördinator
- Coördinator school en veiligheid
- Vertrouwenspersoon
- Reken- en taalspecialist
- Specialist hoogbegaafdheid
- Voorleessoftware

[Link](#) naar de website voor begeleiding en ondersteuning.

Mochten wij als school van mening zijn dat er meer ondersteuning nodig is dan wij in huis hebben, dan kunnen we een beroep doen op extra, externe ondersteuning. Denk daarbij bijvoorbeeld aan een professional van de GGD of maatschappelijk werk. Soms wordt een leerling in ons ZorgAdviesTeam besproken.

Het komt ook voor dat we dermate handelingsverlegen zijn, dat we advies inwinnen bij de Commissie voor Advisering en Toewijzing (CAT) van ons samenwerkingsverband PVOW (Passend Voortgezet Onderwijs op Walcheren). In dit samenwerkingsverband werken we met de andere VO-scholen op Walcheren en het speciaal voortgezet onderwijs samen, om elke leerling de juiste, passende ondersteuning te bieden. Soms is het advies extra ondersteuning via een professional van buiten CSW. Soms is het advies

om een leerling een andere, meer passende onderwijsplek te geven. Uiteraard gaat alles in dit proces in overleg en samenspraak met ouders en/of verzorgers.

6. Lesuitval en verzuimbeleid

6.1 Lesuitval

CSW probeert zoveel mogelijk lesuitval tegen te gaan. We onderscheiden ongeplande en geplande lesuitval. Van ongeplande lesuitval is sprake wanneer een docent wegens ziekte of andere onvoorziene omstandigheden afwezig is. Soms gaat een klas zelfstandig aan het werk onder begeleiding van een onderwijsassistent of een docent die op dat moment geen les heeft. Is er geen opvang beschikbaar, dan vervalt de les en wordt door middel van een roosteraanpassing getracht tussenuren te voorkomen.

Wanneer er sprake is van geplande lesuitval, bijvoorbeeld doordat een docent afwezig is vanwege een excursie of scholing, proberen we in elk geval in leerjaar 1 de uitvallende les te laten waarnemen. In de andere leerjaren vervalt de les of krijgen leerlingen een opdracht waarmee ze zelfstandig aan het werk kunnen. Ook bij geplande lesuitval worden waar mogelijk roosterwijzigingen doorgevoerd om tussenuren te voorkomen. Zelfstandig werken kan op elke vestiging. Bij CSW Van de Perre kan een leerling in de mediatheek rustig onder toezicht werken. Bij CSW Toorop Talentcollege en CSW Bestevaër kunnen leerlingen werken in de aula. Ook zijn er bij CSW Van de Perre en CSW Bestevaër in de gangen werkplekken waar een leerling kan werken.

CSW voldoet aan de wettelijke eisen van verplichte onderwijstijd. Bijlessen, excursies en meerdaagse reizen tellen mee bij het bepalen van de onderwijstijd. Ook de coachingsuren en workshoptijd bij CSW Bestevaër of de inhaalles bij CSW Toorop Talent College tellen mee bij de onderwijstijd.

De lessentabellen zijn opgenomen in bijlage 1.

6.2 Verzuim en verzuimbeleid

Een ziek- of afwezigheidsmelding ontvangen wij graag vóór 09.00 uur in verband met de afwezigheidscontrole, via deze [link](#).

In geval van ziekmelding voor een schoolexamen dient u telefonisch contact op te nemen met het LSP (0118–65 21 00).

CSW Van de Perre, leerlingsservicepunt
lspp@cswalcheren.nl

CSW Toorop Talent College,
leerlingsservicepunt
lspt@cswalcheren.nl

CSW Bestevaër, leerlingsservicepunt
lspb@cswalcheren.nl



6.3 Vakanties en lesvrije dagen

Vakantierooster 2023 - 2024

Herfstvakantie	Maandag 23 oktober t/m vrijdag 27 oktober 2023 (de herfstvakantie wijkt af van het advies van het Ministerie)
Kerstvakantie	Maandag 25 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	Maandag 12 februari t/m vrijdag 16 februari 2024
Goede Vrijdag	Vrijdag 29 maart 2024
Tweede Paasdag	Maandag 1 april 2024
Meivakantie	Maandag 22 april t/m vrijdag 3 mei 2024
Hemelvaartsdag + vrije vrijdag	Donderdag 9 - vrijdag 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	Maandag 20 mei 2024
Zomervakantie	Maandag 8 juli t/m vrijdag 16 augustus 2024

Lesvrijedagen

Alle vestigingen van CSW:

- Dinsdag 21 mei 2024 (3e Pinksterdag)
- Donderdag 27 juni 2024

CSW Van de Perre:

- Dinsdag 5 september 2023
- Maandag 6 november 2023 (schoolexamens gaan door)
- Dinsdagmiddag 12 januari 2024, vanaf 12.00 uur
- Woensdag 6 maart 2024

CSW Bestevaër:

- Dinsdag 26 september 2023
- Vrijdagmiddag 3 november 2023, vanaf 12.15 uur
- Maandag 15 januari 2024 (schoolexamens gaan door)
- Maandag 4 maart 2024

CSW Toorop Talent College:

- Dinsdag 26 september 2023
- Vrijdagmiddag 3 november 2023, vanaf 11.55 uur
- Woensdagmiddag 13 december 2023, vanaf 11.55 uur
- Maandagmiddag 15 januari 2024, vanaf 11.55 uur
- Dinsdag 5 maart 2024

7. De brugperiode

7.1 CSW Van de Perre

In de mavo-brugklas maakt de leerling kennis met allerlei vakken en richtingen. Naast de reguliere vakken volgt hij/zij een Talent Special en gedurende het jaar voert hij/zij verschillende loopbaanactiviteiten uit. Zo kan de leerling ontdekken wat passend is en welke kant hij/zij op wil.

Als nog niet helemaal duidelijk is wat het beste bij het kind past: -mavo of havo-, dan is de havo-

coachklas een goede keuze. Er wordt lesgegeven op havo-niveau en deze brugklas biedt de mogelijkheid om rustig te ontdekken waar de leerling het beste past. Daarbij wordt extra ondersteuning geboden.

In de havo-brugklas wordt het onderwijs op havoniveau gegeven. Voor een leerling met een gemengd advies (h/v), is dit een ideale start om rustig te beginnen en wellicht later door te stromen naar het vwo.

In de brugklas van het vwo zijn er twee mogelijkheden: atheneum of gymnasium. Op het gymnasium wordt Latijn en/of Grieks aan het vakkenpakket toegevoegd. De leerling start in klas 1 met Latijn. Daarbij is er niet alleen aandacht voor de basis van de taal, maar ook voor de geschiedenis en archeologie van Rome, mythen en het dagelijks leven. Kennis van Latijn komt goed van pas bij de lessen Frans, Engels en Nederlands. Bovendien legt de leerling al een goede basis voor Duits en Grieks in klas 2.

In de atheneumbrugklas worden de lessen echt op vwo-niveau gegeven. Het verschil met gymnasium-1 is dat er in atheneum-1 geen Grieks en Latijn gegeven wordt. Wel kan er gekozen worden voor een combinatie met tweetalig onderwijs.

TTO staat voor TweeTalig Onderwijs. Deze variant is geschikt voor kinderen die een brede interesse hebben en nieuwsgierig zijn. Leerlingen die bovendien creatief zijn en een onderzoekende houding hebben, kunnen wel wat extra uitdaging gebruiken.

7.2 CSW Toorop Talent College

De brugperiode bij CSW Toorop Talent College duurt twee jaar. In die twee jaar zitten leerlingen in gemengde klassen van leerlingen met een basis- en/of een kader-advies. Leerlingen starten op het niveau van het basisschooladvies, maar kunnen van niveau wisselen gedurende deze twee jaar. Ook is het mogelijk om gedurende de brugperiode een vak of een aantal vakken op een hoger niveau te volgen.

Omdat 'het ontdekken van je talenten centraal' staat, is er veel aandacht voor de Talentklassen. Acht uur per week zijn de leerlingen bezig hun talenten te ontdekken in de talentklassen 'sport & gezondheid', 'kunst', 'animation & gamedesign', 'techniek', 'natuur' en 'koken'.

Gedurende het tweede leerjaar beginnen leerlingen al met het volgen van beroepsgerichte keuzevakken.

7.3 CSW Bestevaër

Bij CSW Bestevaër wordt onderwijs verzorgd op twee verschillende manieren. Er is een aantal klassen dat werkt volgens de principes van Gepersonaliseerd Leren (GPL). Daarbij halen we inspiratie uit de werkwijze van Kunskapsskolan, een Zweeds onderwijsconcept. Ook hebben we een vrijeschool binnen de muren van CSW Bestevaër.

Bij de GPL-stamgroepen kunnen leerlingen van alle niveaus (vmbo-basis t/m havo) door elkaar zitten. Meestal is de verdeling zodanig dat er minstens twee verschillende niveaus in een stamgroep aanwezig zijn. De eerste twee leerjaren blijven leerlingen in hun stamgroep, ook als ze eventueel van niveau wisselen. De eerste twee leerjaren van GPL zijn bedoeld om de keuze voor een definitief niveau uit te stellen. Een leerling wordt wel geplaatst op het niveau van het basisschooladvies, maar kan gedurende de brugperiode van niveau wisselen. Dat kan zowel voor één of enkele vakken, als voor alle vakken. Zittenblijven na leerjaar 1 is niet mogelijk. Elke leerling werkt twee schooljaren in zijn of haar tempo en niveau aan de leerdoelen. Na twee jaar stellen de docenten vast wat het beste uitstroomprofiel richting het examen is: vmbo-b, vmbo-k, mavo of havo. Een havist die laat zien het in zich te hebben, zou zelfs een advies vwo kunnen krijgen. Na leerjaar 2 gaan leerlingen met een vmbo-basis- of vmbo-kaderadvies naar CSW Toorop Talent College. De leerlingen havo gaan na leerjaar 3 naar CSW Van de Perre.

De leerlingen in de vrijeschool zitten bij elkaar in klassen met mavo-, havo- en vwo-leerlingen gezamenlijk. Ze krijgen elke ochtend periodeonderwijs, waarbij er drie weken lang aan één thema wordt gewerkt. Ook is er veel aandacht voor kunstzinnige vakken. Maar er wordt ook geleerd in de vaklessen. Daar krijgt elke leerling les op zijn of haar niveau. Binnen de klas wordt dus veel gedifferentieerd. Binnen het vrijeschoolonderwijs is er aandacht voor alle aspecten van de ontwikkeling van de leerling:

‘hoofd, hart en handen’. Ook is er extra aandacht voor de groepsvorming. De mentor is daarbij cruciaal. Zeker in de eerste twee leerjaren, worden veel periodelessen ook door de mentor gegeven. De vrijeschool duurt drie leerjaren. Na het derde leerjaar gaan leerlingen verder in het reguliere onderwijs. De mavoleerlingen blijven bij CSW Bestevaër, de havo- en vwo-leerlingen gaan verder bij CSW Van de Perre.

8. (Maatschappelijke) stage

Als onderdeel van burgerschapsvorming verrichten alle leerlingen van vwo-4 op Van de Perre gedurende het schooljaar 30 uur vrijwilligerswerk in verschillende sectoren. Dit kan op het gebied van natuurbeheer, politiek, cultuur, dierenwelzijn, de kinderopvang, de ouderenzorg, bij sportactiviteiten, in de kerk, op school of tijdens internationale projecten zijn. Uitgangspunt is het zoeken naar een stageplek als verlengde van je Talentspecial, maar vooral is het belangrijk dat leerlingen dáár helpen waar ze iets extra's kunnen toevoegen zonder een financiële vergoeding te krijgen. Vaak is dit vrijwilligerswerk in hun sportvereniging, maar ook zomeractiviteiten vanuit de gemeente of vrijwilligersorganisaties zijn uitgelezen momenten zich in te zetten voor anderen.

Hier op school helpen leerlingen bij het organiseren van feestjes, het begeleiden van de nieuwe brugklasleerlingen, bijles geven of engageren zich voor hulpprojecten.

Ook bij CSW Toorop Talent College en CSW Bestevaër volgen leerlingen stages. Bij CSW Toorop Talent College volgen alle leerlingen in leerjaar 3 een heel jaar lang een dagdeel stage als onderdeel van het profiel dat ze volgen. Dat kan op diverse plekken zijn. In een winkel, bij een technisch bedrijf, een zorginstelling, kinderopvanginstelling of op kantoor. Alles is mogelijk. Bij CSW Bestevaër werken we toe naar een stage-ervaring in elk leerjaar. Op dit moment is er al een stageweek in leerjaar 3, maar ook in de eerdere leerjaren werken we toe naar het opdoen van stage-ervaring in het kader van Loopbaan Oriëntatie.

9. Schoolkosten

Via deze [link](#) zijn de schoolkosten inzichtelijk.

10. Schoolregels, klachtenregeling en veiligheidsbeleid

Schoolregels

De schoolregels per vestiging zijn opgenomen op de website.

Locatie Van de Perre

<https://www.cswalcheren.nl/vestigingen/van-de-perre/schoolregels>

Locatie Toorop

<https://www.cswalcheren.nl/vestigingen/toorop-talent-college/csw-toorop-schoolregels>

Locatie Bestevaër

<https://www.cswalcheren.nl/vestigingen/bestevaer/regels-en-afspraken-op-csw-bestevaer>

Klachtenregeling

Een klacht over een docent of medewerker wordt in eerste instantie gemeld bij degene die de klacht betreft, zodat deze persoon de zaak kan verhelderen of rechtzetten. Lukt dit niet, dan is de mentor het eerste aanspreekpunt voor ouders en/of verzorgers en leerlingen. Indien nodig kan de mentor doorverwijzen naar de afdelingsleider. Weet een ouder of leerling niet goed bij wie hij of zij met de klacht terecht kan of voelt het onprettig de persoon in kwestie direct aan te spreken, dan kan de leerling of ouder contact opnemen met de vertrouwenspersonen van CSW. Een vertrouwenspersoon behandelt een klacht of probleem niet zelf, maar verwijst ouders en/of verzorgers en leerlingen door naar de juiste persoon en monitort het verloop van de

klachtafhandeling.

Hier vindt u de link naar de website met een overzicht van de vertrouwenspersonen per vestiging.

Op CSW streven we ernaar klachten zoveel mogelijk intern op te lossen. Lukt dit niet op de vestiging zelf, dan kunnen ouders en/of verzorgers en leerlingen terecht bij de directeur-bestuurder van CSW. De volledige [klachtenprocedure](#) is terug te vinden op onze website.

Wanneer een klacht niet intern kan worden opgelost, kunnen ouders en/of verzorgers en leerlingen terecht bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Meer informatie over de externe klachtenprocedure is te vinden op de website van deze stichting www.onderwijsgeschillen.nl.

Veiligheidsbeleid

We werken met protocollen rondom schoolveiligheid. In het schooljaar '22-'23 zijn deze allemaal herzien en onderdeel geworden van het 'Schoolveiligheidsplan'. Komend schooljaar wordt dit plan verder geactualiseerd. Daarnaast zijn er coördinatoren sociale veiligheid aangesteld. Per locatie zijn dat de volgende personen:

Locatie Van de Perre

Mevr. Nadine Pijcke
MLF@cswalcheren.nl

Locatie Toorop

Mevr. Arja Boogaard
BGD@cswalcheren.nl

Locatie Bestevaër

Mevr. Lara Gijsen
GSN@cswalcheren.nl

11. Leerlingen- en ouderparticipatie

12.1 Leerlingenraad

De leerlingenraad is er voor iedereen. Hoe meer verschillende klassen, niveaus, leeftijden en leerjaren we hebben in de leerlingenraad, des te beter! We willen namelijk een mooie afspiegeling zijn van de hele school om ervoor te zorgen dat we de belangen van leerlingen zo goed mogelijk kunnen behartigen. De enige voorwaarde is enthousiasme! Zit jou iets dwars op school en/of wil je iets verbeteren, kom dan bij ons!

De leerlingenraad is er om de leerlingen een stem te geven. Vaak kun je in je eentje als leerling niet veel voor elkaar krijgen, maar samen wel: dat is wat wij proberen als leerlingenraad. Wij kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven aan de directie over allerlei zaken die ons als leerling aangaan. Op die manier beslissen leerlingen ook mee in het reilen en zeilen van de school: het overgrote deel van de personen op een school is immers leerling! Bovendien zijn zij het die elke dag in het klaslokaal zitten met hun docent en zijn zij dus ervaringsdeskundige als het gaat om onderwijs. Om die redenen is het ongelooflijk belangrijk dat hun belangen worden vertegenwoordigd.

De leerlingenraad is betrokken bij heel veel zaken op school. Zo vergaderen wij dus met de directie om verbeteringen en plannen voor te stellen. Voorbeelden van zulke verbeteringen zijn soms heel klein, zoals de gewenste aanschaf van een koffieautomaat, betere doorstroom bij de fietsenstalling, de plaatsing van kapstukken of de schoonmaak van de toiletten. Maar vaak gaat het ook over de 'grote' onderwerpen, bijvoorbeeld communicatie tussen schoolleiding en leerlingen, veiligheid op school, excellentie in het onderwijs, herkansingsbeleid en het [leerlingenstatuut](#).

Verder wordt de leerlingenraad ook betrokken bij de inrichting van ruimtes. Zo hebben ze een advies mogen geven over de kleur en indeling van de aula en de nieuwbouw.

11.2 Klankbordgroepen

Op diverse plekken bij CSW zijn ook klankbordgroepen. Zo'n groep komt eenmaal per periode bijeen (per schoolsoort, bijvoorbeeld de klankbordgroep vwo- bovenbouw of de klankbordgroep Gepersonaliseerd Leren) om te praten over hun ervaringen in die afgelopen periode. Wat zat hen dwars, wat liep minder goed of juist beter. Deze groep is vooral passief: de leerlingenraad en de schoolleiding kunnen aan de slag met al deze input.

11.3 Ouderraad

Elke vestiging van CSW heeft een ouderraad. De ouderraad bestaat uit betrokken ouders en/of verzorgers die graag meedenken met de school en die bij verschillende activiteiten de helpende hand bieden aan leerlingen en docenten. De ouderraad geeft gevraagd en soms ongevraagd advies over allerlei ontwikkelingen binnen de school. Uiteraard is de ouderraad er ook voor alle ouders en/of verzorgers. De ouderraad overlegt zo'n drie keer per jaar met de vestigingsdirecteur.

12. Samenwerkingsverbanden

CSW is onderdeel van het samenwerkingsverband [Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren](#). Naast CSW maken de besturen van Mondia Scholengroep en Ozeo deel uit van het PVOW. Samen met Mondia geven we in dit kader een aantal tussenarrangementen vorm.

Dat zijn de structuurgroepen en viaBIT. CSW en Mondia werken ook samen in het [ISKW](#). CSW maakt daarnaast deel uit van DCO, [Zeeprof professionalisering in Zeeland](#) en de [Zeeuwse Academische Opleidingschool](#).

13. Kwaliteitszorg

Bij CSW staat de kwaliteit van onderwijs hoog in het vaandel. Om te kunnen peilen hoe het met onze kwaliteit gesteld staat, hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van verschillende tools, bijvoorbeeld:

- enquêtes onder ouders/verzorgers en leerlingen;
- gesprekken met onze klankbordgroepen van ouders en/of verzorgers en leerlingen;
- een persoonlijke overdracht van de leerlingen uit het basisonderwijs;
- inzet van leerlingvolgsystemen;
- contacten met het MBO, HBO en universitair onderwijs.

Uit de tools halen we managementinformatie, opbrengsten op de onderwijsindicatoren van de inspectie, maken we analyses en voeren we kwartaalgesprekken op alle niveaus; bestuurs-, school-, afdelings-, sectie- en personeelsniveau.

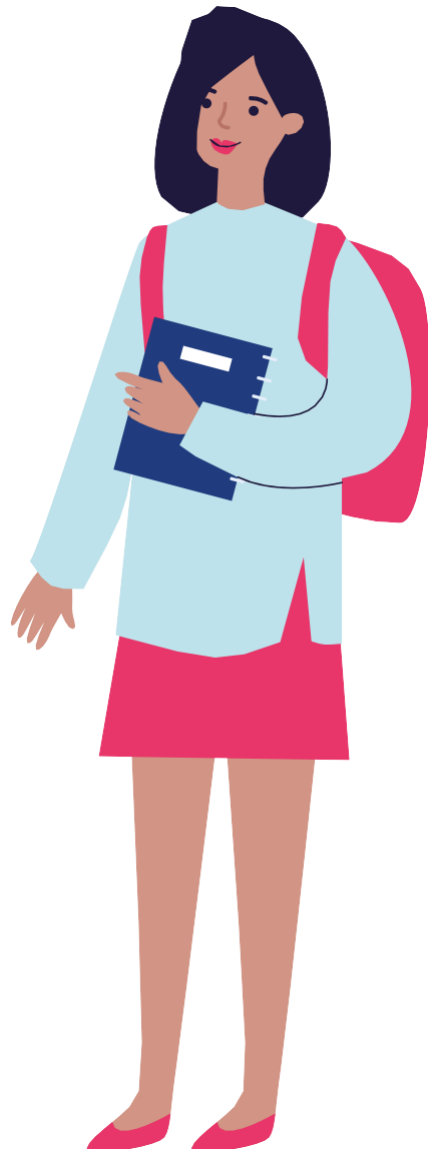
Om doelgericht te kunnen werken aan het waarborgen van een gedegen basis en nodige verbeteringen te kunnen realiseren, wordt er gewerkt met een aantal plannen dat aan elkaar gekoppeld is.

Op bovenschools niveau is er een strategisch koersplan met ambities opgezet die samen met input vanuit de teams, gebaseerd op de behoeften van onze leerlingpopulatie, de maatschappelijke ontwikkelingen en onze kernwaarden, het nieuwe schoolplan heeft gevoed.

Op iedere vestiging wordt jaarlijks een teamplan opgesteld waarin doelstellingen worden opgenomen die gelinkt zijn aan de strategische ambities uit het schoolplan. Met behulp van werkgroepen, proceseigenaren en actoren trachten we deze doelstellingen te realiseren. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats, waarmee doelstellingen afgerond/aangescherpt of verlengd kunnen worden. Het bestuur en de scholen worden daarbij ondersteund door een

kwaliteitsmedewerker.

Via leerlingenraden, enquêtes, klankbordgroepen, medezeggenschapsraad, contacten met PO en vervolgonderwijs houden we onze 'stakeholders' graag op de hoogte. Bevindingen en maatregelen die in het kader van het stelsel van kwaliteitszorg zijn gedaan, nemen we op in ons jaarverslag. Tevens geven wij geïnteresseerden via een uitgebreide publicatie in 'Scholen op de kaart' een open en transparante inblik in onze school.



Bijlage 1 Lessentabellen

Hieronder zijn, per vestiging en schoolsoort, de lessentabellen weergegeven.

CSW Van de Perre

Mavo 1, 2, 3 en 4

Periode	MAVO 1 p1 - p4	Mavo 2 p1 - p4	Mavo 3 p1 - p4	Mavo 4 p1 - p4
Vak				
Levensbeschouwelijke vorming	1,5	1,5	1,5	
Nederlands	4	4	3	3
Frans	3	3	3	2,5
Duits			3	3
Engels	3	3	3	2,5
Geschiedenis	2	2	2	2,5
Aardrijkskunde	2	2	1,5	2
Wiskunde	4	3,5	3	3
Natuurkunde			2	2,5
Scheikunde				2
Biologie	1,5	1,5	2	1
Economie	1,5	1,5	2	1
Kunst	3	3	3	2
Techniek	2	2	1	
Bewegingsonderwijs	3	3	2	2

Talent specials	1	2	2	2
Begeleiding*	1,5	1		1
Rekenen	0,5	0,5	0,5	
LOB			0,25	
Totaal	32	32	32,75	33

HACO 1, HAVO 1, 2, 3

Periode	HACO 1 p1 - p4	HAVO 1 p1 - p4	HAVO 2 p1 - p4	HAVO 3 p1 - p4
Vak				
Levensbeschouwelijke vorming	1,5	1,5	1,5	
Nederlands	4	4	3	3
Frans	3	3	3	2,5
Duits			3	3
Engels	3	3	3	2,5
Geschiedenis	2	2	2	2,5
Aardrijkskunde	2	2	1,5	2
Wiskunde	4	3,5	3	3
Natuurkunde			2	2,5

Scheikunde				2
Biologie	1,5	1,5	2	1
Economie				2
Kunst	3	3	3	2
Techniek	2	2	1	
Bewegingsonderwijs	3	3	2	2
Talent specials	1	2	2	2
Begeleiding*	1,5	1		1
Rekenen	0,5	0,5	0,5	
LOB			0,25	
Totaal	32	32	32,75	33

Atheneum 1, 2 en 3

Periode	Atheneum 1 p1 - p4	Atheneum 2 p1 - p4	Atheneum 3 p1 - p4
Vak			
Levensbeschouwelijke vorming	1,5	1,5	
Nederlands	3	3	3
Frans	3	2,5	2,5
Duits		3	2,5
Engels	3	3	2,5

Geschiedenis	2	2	2,5
Aardrijkskunde	2	1,5	2
Wiskunde	3,5	3	3
Natuurkunde		2	2,5
Scheikunde	1,5	2	
Biologie			2
Economie			2
Kunst	3	3	2
Techniek	2	1	
Bewegingsonderwijs	3	2	2
Talent specials	2	2	2
Rekenen	1	0,75	0,75
Begeleiding		0,25	
LOB	0,5	0,5	
Totaal	32	32,5	31,75

Gymnasium 1, 2 en 3

Periode	GYM 1 p1 - p4	GYM 2 p1 - p4	GYM 3 p1 - p4
Vak			
Levensbeschouwelijke vorming	1,5	1,5	
Nederlands	3	3	3
Latijn	2	2	2
Grieks		2	2
Frans	3	2	2
Duits		3	2
Engels	2,5	3	2
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	1,5	2
Wiskunde	3	3	3
Natuurkunde		2	2,5
Scheikunde			2
Biologie	1,5	2	
Economie			2
Kunst	3	1	1,5
Techniek	2		
Bewegingsonderwijs	3	2	2
Talent specials	2	2	2
Begeleiding	0,5		1

Rekenen	0,5	0,5	
LOB		0,25	
Totaal	31,5	32,75	33

TTO atheneum 1, 2 en 3

Periode	TTO ATH 1 p1 - p4	TTO ATH 2 p1 - p4	TTO ATH 3 p1 - p4
Vak			
Religious education	1,5	1,5	
Nederlands	3	3	3
Frans	3	2,5	2,5
Duits		3	2,5
English	3	3	3
Fluency	1	1	1
History	2	2	2,5
Geography	2	1,5	2
Mathematics	3,5	3	3
Physics		2	2,5
Chemistry			2

Biology	1,5	2	
Economics			2
Arts	2	2	2
Music	1	0,5	
Technics	2	1	
Physical education	3	2	2
Talent specials	2	2	2
Begeleiding	0,5		1
Rekenen	0,5	0,5	
LOB		0,35	
Totaal	31,5	32,75	33,0

TTO gymnasium 1, 2 en 3

Periode	TTO GYM 1 p1 - p4	TTO GYM 2 p1 - p4	TTO GYM 3 p1 - p4
Vak			
Religious education	1,5	1,5	
Nederlands	3	3	3
Latijn	2	2	2
Grieks		2	2
Frans	2,5	2	2

Duits		3	2
English	3	3	2
Fluency	1	1	1
History	2	2	2
Geography	2	1,5	2
Mathematics	3	3	3
Physics		2	2,5
Chemistry			2
Biology			
Economics	1,5	2	
Arts			2
Music	2	2	2
Technics	1		
Physical education	2		
Talent specials	3	2	2
Begeleiding	2	2	2
Rekenen	0,5		1
LOB	0,5	0,5	
Totaal	32,5	34,75	34,5

Havo 4 en 5

Periode	HAVO 4 p1 - p4	HAVO 5 p1 - p4
Vak		
Levensbeschouwelijke vorming	2	
Nederlands	4	3,75
Frans	3,5	4
Duits	3,5	4
Engels	3	4
Maatschappijleer	2	
Geschiedenis	3	3
Aardrijkskunde	3	3
Wiskunde A	3	3,75
Wiskunde B	4	4
Natuurkunde	3,5	4
Scheikunde	3	4
Biologie	3,5	3,5
Natuur leven en technologie	3	1,5
Economie	3	4
Management en organisatie	3	3
Culturele kunstzinnige vorming	2	
Kunst	3	3
Bewegen sport en maatschappij	3	2,5

Bewegingsonderwijs	2	1
HAVO-p	2	
Project uren	0,51	1
Begeleiding*	1	1

* In H4 periode 1 en 2 gecombineerd met rekenles; overig via taakuren mentoraat.

VWO 4, 5 en 6

Periode	VWO 4 p1 - p4	VWO 5 p1 - p4	VWO 6 p1 - p4
Vak			
Levensbeschouwelijke vorming	2	1	
Nederlands	3	3	3
Latijn	3	4	4
Grieks	3	4	4
Frans	3	3	3
Duits	3	3	3
Engels	2	2,5	3
Maatschappijleer	2		
Geschiedenis	2	3	4
Aardrijkskunde	2	3	3

Wiskunde A	3	3	4
Wiskunde B	3	4	4
Wiskunde C	3	3	3
Wiskunde D	2	4	2
Natuurkunde	3	4	4
Scheikunde	2	4	4
Biologie	3	3	4
Economie	2	3	4
Management en organisatie	2	3	3
Culturele kunstzinnige vorming	1	1,5	
Kunst	3	3	3
Klassieke culturele vorming	1	1,5	
Bewegingsonderwijs	2	2	1
Project uren		0,5	1
Begeleiding	1		

TTO VWO 4, 5 en 6

Periode	TTO VWO 14 p1 - p4	TTO VWO 5 p1 - p4	TTO VWO 6 p1 - p4
Vak			
Religious education	2	1	
Nederlands	3	3	3

Latijn*	3	4	4
Grieks	3	4	4
Frans	3	3	3
Duits	3	3	3
Engels			
IB	4	5	5
Social studies	2		
Geschiedenis	2	3	4
Aardrijkskunde	2	3	3
Wiskunde	3	3	4
Wiskunde B	3	4	4
Wiskunde C	3	3	3
Wiskunde D	2	4	2
Natuurkunde	3	4	4
Scheikunde	2	4	4
Biologie	3	3	4
Global perspectives			
Economie	2	3	4
Management en organisatie	2	3	3
Culturele kunstzinnige vorming	1	1,5	

Kunst	3	3	3
Klassieke culturele vorming*	1	1,5	
Physical education	2	2	1
Project		0,5	1
Begeleiding	1		

* Wiskunde C kan t/m periode 2 in V5 samen met WA, vanaf periode 3 met één extra uur in dat cluster.

CSW Toorop Talent College

Leerjaar 1 en 2

Periode	Leerjaar 1 B/K p1 - p4	Leerjaar 2 B/K p1 - p4
Vak		
Levensbeschouwelijke vorming	1	1
Nederlands	4	4
Engels	3	3
Mens en maatschappij	3	3
Aardrijkskunde		
Rekenen	1	1
Economie		
Wiskunde	3	3
NASK 1		
Mens en natuur	3	3

Biologie

ICT vaardigheden

2

2

Sport

3

3

Talentklas

8

2

LOB profielkeuze

2

CKV

D&P

Product

Keuzevak

4

Zorg

PIE

Mentoruur

1

1

Profiel stage

Uren verplichte vaken

Uren keuzevakken

Totaal

32

32

Leerjaar 3

Periode	Leerjaar 3 Z&W p1 - p4	Leerjaar 3 D&P p1 - p4	Leerjaar 3 PIE p1 - p4
Vak			
Levensbeschouwelijke vorming	1	1	1
Nederlands	3	3	3
Engels	3	3	3
Mens en maatschappij			
Maatschappijleer	1	1	1
Aardrijkskunde	3		
Rekenen	2		
Economie		k3	
Wiskunde		3	3
NASK 1			3
Mens en natuur			
Biologie	3	k3	
ICT vaardigheden			
Sport	2	2	2
Talentklas			
LOB profielkeukze			
CKV	1	1	1
D&P		3	
Product maken & verbeteren		2	

Keuzevak	6	6	6
Zorg en welzijn	5		
PIE			5
Mentoruur / LOB	1	1	1
Profielstage	2	2	2
Uren verplichte vakken			
Uren keuzevakken			
Totaal	33	31	31

Leerjaar 4

Periode	Leerjaar 4 Z&W p1 - p4	Leerjaar 4 D&P p1 - p4	Leerjaar 4 PIE p1 - p4
Vak			
Levensbeschouwelijke vorming	1	1	1
Nederlands	3	3	3
Engels	3	3	3
Mens en maatschappij			
Maatschappijleer	1	1	1
Aardrijkskunde	3		

Rekenen

2

Economie

k3

Wiskunde

3

NASK 1

3

Mens en natuur

Biologie

3

k3

ICT vaardigheden

Sport

2

2

2

Talentklas

LOB profielkeukze

CKV

D&P

9

Product maken & verbeteren

2

Keuzevak

2

2

2

Zorg en welzijn

11

PIE

11

Mentooruur / LOB

Profiel stage

Uren verplichte vakken

Uren keuzevakken

Totaal

31

29

29

Vmbo-b/k leerjaar 1 en 2

Periode	VMBO BK1 p1 - p4	VMBO BK2 p1 - p4	VMBO BK3 p1 - p4
Vak			
Levensbeschouwelijke vorming	1	1	1
Nederlands	4	4	4
Duits		3	3
Engels	4	4	4
Maatschappijleer			
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2
Wiskunde	4	4	4
NASK	2	2	2
Natuurkunde			
Scheikunde			
Biologie	2	2	2
Economie		2	2
Mens en media	1		
Skills ICT	2	1	1
Skills D&P	4	2	0,67

Keuzevakken			6
-------------	--	--	---

Lichamelijke opvoeding LO1	3	2	2
----------------------------	---	---	---

Talent specials	4	4	
-----------------	---	---	--

Coachgesprek + dagstart	4	4	3,75
-------------------------	---	---	------

Totaal	39	39	39,42
---------------	-----------	-----------	--------------

Mavo 1, 2, 3 en 4*

Periode	MAVO 1 p1 - p4	Mavo 2 p1 - p4	Mavo 3 p1 - p4	Mavo 4 p1 - p4
---------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Vak

Levensbeschouwelijke vorming	1	1	1	0,75
------------------------------	---	---	---	------

Nederlands	4	4	4	4
------------	---	---	---	---

Frans	4	2	3	4
-------	---	---	---	---

Duits		3	3	4
-------	--	---	---	---

Engels	4	4	3	4
--------	---	---	---	---


Maatschappijleer			2	
------------------	--	--	---	--

Geschiedenis	2	2	3	4
--------------	---	---	---	---

Aardrijkskunde	2	2	3	4
----------------	---	---	---	---

Wiskunde	4	4	3	4
----------	---	---	---	---

Rekenen (verplicht indien geen wiskunde)			1	1
---	--	--	---	---

 = keuzevak

*Een lesuur is 40 minuten.

NASK	2	2		
Natuurkunde			3	3
Scheikunde			3	4
Biologie	2	2	3	4
Economie		2	3	4
Mens en media	1			
Skills ICT	2	1		
Kunstzinnige vorming 1 (KCKV)			1	
Kunstvakken 2			3	4
KCKV + maatschappijleer (indien niet afgerond in mavo 3)				1,12
Dienstverlening & producten (D&P) Profiel- en keuzevak			3,5	3,5
Lichamelijke opvoeding LO1	3	2	2	1
LO2			3	3
Talent specials	4	4	2	
Mentorles + loopbaanbegeleiding				1,31
Coachgesprek + dagstart	4	4	2,63	
Workshop			5	4,48
Uren verplichte vakken			16,63	12,56
Uren keuzevakken			15	16
Uren bij extra vak			3	4
Totaal	39	39	34,63	32,56

Havo 1, 2 en 3

Periode	Havo 1 p1 - p4	Havo 2 p1 - p4	Hav0 3 p1 - p4
Vak			
Levensbeschouwelijke vorming	1	1	
Nederlands	4	4	3
Frans	4	2	2,5
Duits		3	3
Engels	4	4	2,5
Maatschappijleer			
Geschiedenis	2	2	2,5
Aardrijkskunde	2	2	2
Wiskunde	4	4	3
NASK	2	2	
Natuurkunde			2,5
Scheikunde			2
Biologie	2	2	1
Economie		2	2
Beeldende vorming			1
Muziek			1
Mens en media	1		
Skills ICT	2	1	
Lichamelijke opvoeding Lo1	3	2	2

Talent specials	4	4	
Coachgesprek + dagstart	4	4	2,63
Workshop			5
Totaal	39	39	37,63

Vrijeschool lessentabel*

Periode	7e klas p1 - p4	8e klas p1 - p4	9e klas havo p1 - p4	9e klas mavo p1 - p4
Vak				
Bloklessen vrijeschool	2	2		
Euritmie	2	2	1	1
Periode onderwijs	11,25	11,25	9	9
Flex-uur	1			
Tekenen en schilderen		1		
Muziek	2	2	1	
Levensbeschouwelijke vorming	1	1		1
Nederlands	4	3	3	3
Frans	3	3	2,5	3
Duits	1	2,5	2,5	3

Engels	3	3	3	3
Geschiedenis			2	3
Aardrijkskunde			2,5	3
Wiskunde	3,5	3,5	2,5	2
Rekenen (verplicht indien geen wiskunde)				
Natuurkunde			2,5	3
Scheikunde			2	3
Biologie			1	3
Economie			1	3
Beeldende vorming			1	
Kunstzinnige vorming 1 (KCKV)				1
Kunsvakken 2				3
Lichamelijke opvoeding LO1	2	2	2	2
Talent specials	1			
Talent special toneel	1	1	1	
Mentorles	1	1	1	1
Uren verplichte vakken				24
Uren keuzevakken				12
Uren bij extra vak				3
Totaal	37,75	38,25	40	39

■ = keuzevak

*Een lesuur is 40 minuten .