



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

CSW Van de Perre
HAVO
VWO

Plaats : Middelburg
BRIN nummer : 03XS|C1
BRIN nummer : 03XS|00|HAVO
BRIN nummer : 03XS|00|VWO
Onderzoeksnummer : 289848
Datum onderzoek : 12 mei 2016
Datum vaststelling : 19 september 2016

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 12 mei 2016 een onderzoek uitgevoerd op de afdelingen havo en vwo van CSW Van der Perre naar de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. Het doel van dit onderzoek is om een beeld te vormen van de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling. Daarmee geldt dit onderzoek ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor voortgezet onderwijs ten minste eens in de vier jaar aflegt.

De bevindingen uit dit onderzoek worden gebruikt om te bezien of het bestaande basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is de volgende.

Op de havo- en vwo-afdeling van de school is in de afgelopen periode geen onderzoek uitgevoerd in het kader van risicogericht toezicht of themaonderzoek. De inspectie voert op deze afdelingen van scholen een zogenaamd vierjaarlijks bezoek uit.

Toezichthistorie

CSW Van der Perre kent sinds vele jaren een basisarrangement.

Onderzoeksopzet

De inspectie vormt haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld.

De inspectie heeft de indicatoren uit het kernkader onderzocht. Dit is het kader dat de inspectie bij haar kwaliteitsonderzoeken minimaal beoordeelt.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal lessen de onderwijspraktijk is geobserveerd. Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd de schoolleiding, de kwaliteitscoördinator en het bestuur.

- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen en docenten en ondersteuningscoördinatoren.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de schoolleiding en het bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht inhouden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor CSW Van der Perre afdelingen havo en vwo is als volgt:
Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdelingen het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten als ook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op CSW Van der Perre afdelingen havo en vwo. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

De onderwijskwaliteit van CSW Van der Perre afdelingen havo en vwo beoordelen wij als voldoende. De onderwijsresultaten liggen bij voortdurend boven de norm, het onderwijsproces is van voldoende kwaliteit. De kwaliteitszorg voldoet niet: de basis voor een goede kwaliteitszorg is gelegd, de uitvoering en de borging van de processen verdienen nog tijd en aandacht. De kracht van de school ligt in de betrokkenheid bij de leerling en de stabiele positieve resultaten.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda voor indicatoren van de opbrengsten:

1. onder de norm
2. boven de norm
3. niet te beoordelen

Legenda voor indicatoren van de opbrengsten praktijkonderwijs:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen voor opbrengsten)

Legenda voor andere indicatoren:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

03XS|00|HAVO - HAVO

| De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. | | | • | | |
| 1.2.4 | De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding havo. | | | • | | |
| 1.3.4 | De leerlingen van de opleiding havo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht. | | | • | | |
| 1.4.4 | Bij de opleiding havo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau. | | | • | | |

| De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|---|
| 4.3 | De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. | | | • | |

| Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|---|---|---|
| 7.1 | De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw. | | | • | |
| 7.2 | De leraar geeft een begrijpelijke uitleg. | | | • | |
| 7.3 | De leerlingen zijn actief betrokken. | | | • | |
| 7.4 | De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces. | | | • | |

| De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 9.1 | De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. | | | • | |

| De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| 9.2 | De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen. | | | | • |
| 9.3 | De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. | | | • | |
| 9.4 | De school voert de ondersteuning planmatig uit. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
| 12.1 | De school evalueert systematisch de opbrengsten. | | | • | |
| 12.2 | De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 13.1 | De school evalueert systematisch het onderwijsproces. | | • | | |
| 13.2 | De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces. | | • | | |
| 13.3 | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces. | | • | | |

| Nalevingsindicatoren 2013 | | ja | nee |
|----------------------------------|--|-----------|------------|
| N1 | Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a). | • | |
| N2 | Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO). | • | |
| N4 | Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31). | • | |

| N.1 Toelating voortgezet onderwijs | | ja | nee |
|---|--|-----------|------------|
| N1.1 | Het bevoegd gezag baseert zijn beslissing over de toelating van leerlingen tot het eerste schooljaar op het schooladvies van de basisschool dat voor 1 maart wordt vastgesteld. | • | |
| N1.2 | Indien het schooladvies naar aanleiding van het resultaat van de centrale eindtoets of een andere toegestane eindtoets wordt gewijzigd, dan baseert het bevoegd gezag zijn beslissing over de toelating van leerlingen tot het eerste schooljaar op dat gewijzigde schooladvies. | • | |

| | | | |
|------|--|----|-----|
| N2. | Verzuim en voortijdig schoolverlaten | ja | nee |
| N2.1 | De schoolgids bevat informatie over: het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat (VSV). | • | |
| N2.2 | De schoolgids bevat informatie over: Verzuimbeleid | • | |

| | | | |
|------|---|----|-----|
| N3. | Passend onderwijs | ja | nee |
| N3.1 | De schoolgids bevat informatie over: De wijze waarop de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven wordt vormgegeven. | • | |
| N3.2 | De schoolgids bevat informatie over: bij welk(e) samenwerkingsverband(en) het bevoegd gezag van de school is aangesloten. | • | |
| N3.3 | In het schoolplan is het onderwijskundig beleid opgenomen waarbij tevens het schoolondersteuningsprofiel is betrokken (de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven). | • | |

03XS|00|VWO - VWO

| De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 1.1 | De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. | | | • | | |
| 1.2.5 | De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vwo. | | | • | | |
| 1.3.5 | De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht. | | | • | | |
| 1.4.5 | Bij de opleiding vwo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau. | | | • | | |

| De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|---|
| 4.3 | De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. | | | • | |

| Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|---|---|---|
| 7.1 | De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw. | | | • | |
| 7.2 | De leraar geeft een begrijpelijke uitleg. | | | • | |
| 7.3 | De leerlingen zijn actief betrokken. | | | • | |
| 7.4 | De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces. | | | • | |

| De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| 9.1 | De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. | | | • | |
| 9.2 | De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen. | | | | • |
| 9.3 | De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. | | | • | |
| 9.4 | De school voert de ondersteuning planmatig uit. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
| 12.1 | De school evalueert systematisch de opbrengsten. | | | • | |
| 12.2 | De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten. | | | • | |

| De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 13.1 | De school evalueert systematisch het onderwijsproces. | | • | | |
| 13.2 | De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces. | | • | | |
| 13.3 | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces. | | • | | |

| Nalevingsindicatoren 2013 | | ja | nee |
|----------------------------------|--|-----------|------------|
| N1 | Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a). | • | |
| N2 | Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO). | • | |
| N4 | Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31). | • | |

| N.1 Toelating voortgezet onderwijs | | ja | nee |
|---|--|-----------|------------|
| N1.1 | Het bevoegd gezag baseert zijn beslissing over de toelating van leerlingen tot het eerste schooljaar op het schooladvies van de basisschool dat voor 1 maart wordt vastgesteld. | • | |
| N1.2 | Indien het schooladvies naar aanleiding van het resultaat van de centrale eindtoets of een andere toegestane eindtoets wordt gewijzigd, dan baseert het bevoegd gezag zijn beslissing over de toelating van leerlingen tot het eerste schooljaar op dat gewijzigde schooladvies. | • | |

| N2. | Verzuim en voortijdig schoolverlaten | ja | nee |
|------|---|----|-----|
| N2.1 | De schoolgids bevat informatie over: het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat (VSV). | • | |
| N2.2 | De schoolgids bevat informatie over: Verzuimbeleid | • | |

| N3. | Passend onderwijs | ja | nee |
|------|---|----|-----|
| N3.1 | De schoolgids bevat informatie over: De wijze waarop de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven wordt vormgegeven. | • | |
| N3.2 | De schoolgids bevat informatie over: bij welk(e) samenwerkingsverband(en) het bevoegd gezag van de school is aangesloten. | • | |
| N3.3 | In het schoolplan is het onderwijskundig beleid opgenomen waarbij tevens het schoolondersteuningsprofiel is betrokken (de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven). | • | |

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: onderwijsresultaten, onderwijsproces, kwaliteitszorg.

Onderwijsresultaten iets boven het gemiddelde

De onderwijsresultaten zijn voldoende. De resultaten voor havo en vwo liggen al jaren op of boven het gemiddelde. Leerlingen worden netjes geplaatst volgens het advies van de basisschool. Bijna alle leerlingen doorlopen de onderbouw zonder te blijven zitten en zonder naar een lager niveau te gaan. Het slagingspercentage ligt boven het gemiddelde. Ook de hoogte van het gemiddelde examencijfer ligt boven het gemiddelde, al wordt de 'plus' wel kleiner bij beide afdelingen. Het verschil tussen het gemiddelde cijfer van het schoolexamen en dat van het centrale examen is gering. We concluderen dat de beide ondezochte afdelingen gezonde resultaten laten zien.

Onderwijsproces van voldoende kwaliteit

De lessen op CSW Van der Perre voldoen aan de basiskwaliteit. In een aantal lessen hebben wij een mooie verbinding gezien tussen de inhoud van het vak (boek) en het belang van het vak voor de maatschappij, of voor de ontwikkeling van de leerling als mens. Docenten zijn academisch opgeleid en brengen niveau in de school. Leerlingen zijn ijverig en maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Er gaat geen tijd verloren door ordeverstoringen. In de lessen zien leerlingen meestal wel op het bord staan wat zij in de les kunnen verwachten. Docenten kunnen duidelijker aangeven wat ze in de les gaan behandelen en waarom. Door ook gedurende de les te checken of leerlingen de uitleg hebben begrepen en door leerlingen de les te laten samenvatten kunnen leerlingen zich meer uitgedaagd voelen.

Ondersteuning en begeleiding

De ondersteuning en begeleiding op CSW Van der Perre beoordelen wij als voldoende.

De school heeft de leerlingen goed in beeld en zorgt op adequate manier voor een aanbod in ondersteuning.

In de ondersteuning en begeleiding heeft de school gekozen voor een andere structuur waarbij de mentoren meer verantwoordelijkheid krijgen naast de zorgcoördinatoren. De gedachte hierachter is dat mentoren frequenter contact met hun leerlingen hebben en hen goed kennen.

Deze manier van werken is al usance in leerjaar 1 en leerjaar 2 en zal zo doorgroeien naar de hogere leerjaren. Met deze manier van werken is het belangrijk dat mentoren het leerlingvolgsysteem goed bijhouden, zodat de aanpak bij leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben gemonitord kan worden.

Voor het blijven borgen van de ondersteuningsaanpak is het belangrijk dat het management met regelmaat een zorgdossier analyseert en zo kan vaststellen of de ondersteuning effect heeft, of dat aangepast moet worden.

Kwaliteitszorg nog onvoldoende, prioritering en sturing belangrijk

De kwaliteitszorg is nog geen cyclisch proces, maar is daar wel naar op weg. Vorig schooljaar is een kwaliteitscoördinator aangesteld op bovenschools niveau. Hij heeft de kwaliteitsprocessen in beeld gebracht en heeft voorstellen voor verbetering gedaan. De basis is gelegd en de eerste stappen zijn gezet. Daarvan zijn verschillende voorbeelden in de school te vinden.

In het team zijn afspraken gemaakt wat men een goede les vindt en er is een zogenaamde kijkwijzer vastgesteld. Teamleiders hebben lesbezoeken afgelegd en hebben daarbij de kijkwijzer gebruikt. Elke docent krijgt een terugkoppeling van het lesbezoek. Een meer systematische uitvoering van de lesbezoeken verdient aandacht van de teamleiders. De resultaten van alle lesbezoeken zijn nog niet geanalyseerd, zodat nog niet bekend is, waar de school als geheel goed in is, en waar voor het gehele team leerpunten liggen, waar de school mee aan de slag kan gaan.

Wel hebben docenten gelegenheid om bij elkaar lesbezoeken af te leggen en zo van en met elkaar te leren.

Een ander voorbeeld is toetsing. Voor de toetsing van leerlingen maakt de school in de eerste drie leerjaren gebruik van genormeerde toetsen. De uitslagen worden besproken tussen mentor en leerling. De resultaten kan de school veel breder benutten: zo kan met de resultaten op een rij gemonitord worden of de leerling zich voldoende ontwikkelt.

Voorts heeft de school het model OBIT geadopteerd. OBIT staat voor Onthouden, Begrijpen, Integreren en Toepassen. Daarbij wordt er onderscheid gemaakt tussen oppervlakkig leren (O en B) en leren met diepgang (I en T). CSW Van der Perre staat nu op het punt ook Integreren en Toepassen te gaan uitwerken en wordt daarbij door externe deskundigen geadviseerd.

Onderwijsresultaten worden nu systematisch geëvalueerd binnen de secties en verbetervoorstellen worden uitgewerkt. Als gevolg daarvan is voor Nederlands voor een nieuwe methode gekozen en wordt ingezet op meer digitaal werken. Met digitale methodes wil men ook leerlingen meer mogelijkheden bieden om gedifferentieerd te gaan werken.

Al met al staat er veel op stapel. Nu is het moment aangebroken om prioriteiten aan te geven en docenten daarbij te betrekken. Sturing op de eenmaal ingezette activiteiten is belangrijk, zodat zij voortdurend onder de aandacht blijven en ook afgerond gaan worden.