

Vacature

CSW is op zoek naar een

Coach voor het Apptus-maatwerklokaal m/v

Vestiging CSW Bestevaër.
Met een totale omvang van 0,6 fte

Het Apptus-maatwerklokaal is een voorziening voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, die behoefte hebben aan structuur, een prikkelarme omgeving, ondersteuning bij het plannen en uitvoeren van hun schoolwerk en coaching op het gebied van sociale interactie. Deze voorziening helpt hen om zoveel mogelijk deel te nemen aan het reguliere onderwijs in hun eigen klas.

Functie-inhoud:

De coach is verantwoordelijk voor:

1. De opbouw van een positieve pedagogische relatie met de leerlingen. De leerling voelt zich geaccepteerd, welkom en veilig.
2. Een veilige leeromgeving met voorspelbare structuur en duidelijkheid. De coach houdt in het dagelijks handelen rekening met de basisbehoeften van de leerlingen.
3. De didactische begeleiding en ondersteuning van leerlingen waarbij de leerling weet dat hij zijn leergedrag zelf kan sturen.
4. Een positieve bijdrage aan een succesvolle integratie van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte in een reguliere setting.

Voor een specifiek beeld van de taken van de coach verwijzen wij graag naar de bijlage.

Wat wij vragen:

Je hebt kennis van didactische en pedagogische principes.

Je bent vaardig in het coachen en begeleiden van leerlingen.

Je bent vaardig in het reageren op gedrag van leerlingen en kunt hierover mondeling en schriftelijk rapporteren.

Je bent communicatief vaardig.

Je kunt omgaan met situaties waarin flexibiliteit van belang is.

Je hebt affiniteit en ervaring met leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

Je hebt aantoonbare kennis op het gebied van leer- en gedragsstoornissen.

Je hebt een opleiding op HBO-niveau op pedagogisch of didactisch gebied. Ervaring in een soortgelijke functie is gewenst.

Wij vinden het belangrijk dat je in overeenstemming met de kernwaarden van de school functioneert.

Wat wij bieden:

De arbeidsvoorwaarden zijn conform de CAO voor het Voortgezet Onderwijs. De functie is in ontwikkeling en wordt vooralsnog ingeschaald in schaal 6.

Contact:

Voor nadere inlichtingen over deze vacature kun je contact opnemen met Maurice Dechamps, vestigingsdirecteur CSW Bestevaër, via telefoonnummer 0118-652100.

Wij zien je sollicitatie graag zo spoedig mogelijk tegemoet. Deze kun je richten aan Jaco Klink, hoofd P&O, per e-mail: personeel@cswalcheren.nl onder vermelding van vacaturnummer CSW20160602.

Bijlage:

Taken coach van het Apptus maatwerklokaal

De coach is verantwoordelijk voor:

1. De opbouw van een positieve pedagogische relatie met de leerlingen. De leerling voelt zich geaccepteerd, welkom en veilig.
2. Een veilige leeromgeving met voorspelbare structuur en duidelijkheid. De coach houdt in het dagelijks handelen rekening met de **basisbehoeften*** van de leerlingen.
3. De didactische begeleiding en ondersteuning van leerlingen waarbij de leerling weet dat hij zijn leergedrag zelf kan sturen.
4. Een positieve bijdrage aan een succesvolle integratie van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte in een reguliere setting.

Specifieke taken

De coach werkt handelingsgericht. De coach werkt samen met de leerling aan korte en lange termijndoelen en legt dit vast in een ontwikkelperspectiefplan (OPP). De coach bespreekt dit met de ondersteuningscoördinator, de mentor, de leerling en de ouders en evalueert dit voor elke leerlingbespreking.

De coach biedt een goede organisatie, zodat de leerlingen duidelijkheid en structuur geboden wordt.

De coach organiseert en neemt deel aan de gesprekscyclus met ouders, mentor en ondersteuningscoördinator. De coach stelt zich actief op en zorgt voor goede communicatie met ouders/verzorgers.

De coach overziet, controleert en communiceert de dagelijkse gang van zaken binnen het maatwerklokaal.

De coach meldt de mentor eventuele bijzonderheden op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen.

De coach noteert in SOM en/of meldt de mentor eventuele bijzonderheden op het gebied van de leerresultaten en het gedrag.

De coach levert op verzoek van de mentor relevante informatie aan zoals resultaten, observaties en bespreekpunten voor de leerlingbespreking.

De coach dient als spil in de opvang van leerlingen: indien er een incident is rond een leerling kan de coach de leerling een passende time-out bieden.

De coach is werkzaam binnen het maatwerklokaal en ontwikkelt / implementeert concrete handelingsuggesties of andere relevante informatie die hij van de mentor, ondersteuningscoördinator of coördinator krijgt.

Er is wekelijks overleg tussen de coach en de coördinator. De coach vraagt om begeleiding, coaching en/of scholing wanneer hij vastloopt in de begeleiding of ondersteuning van één of meerdere leerlingen.

Vakdocenten worden geïnformeerd over ontwikkelingen in de begeleiding en ondersteuning.

De coach houdt zich op de hoogte van actuele ontwikkelingen m.b.t. onderwijsinnovaties en/of ontwikkelingen binnen het maatwerklokaal.

De coach signaleert in samenwerking met het team de noodzaak van extra begeleiding en communiceert dit met de ondersteuningscoördinator. Daar waar nodig wordt op schoolniveau overlegd in het Zorg Advies Team.

***Basisbehoeften**

Op het gebied van *cognitief functioneren en schoolprestaties* heeft de leerling behoefte aan:

- een rustige en voorspelbare leeromgeving,
- visuele ondersteuning: PTA's/toetsen/rooster op whiteboard, leerplanners en dagplanners,
- individuele instructies,
- afstemming op het intelligentieprofiel,
- rekening houden met eventuele leerproblemen,
- extra begeleiding bij ... ,
- Remedial Teaching op het gebied van ...

Op het gebied van *werkhouding en taakgedrag* heeft de leerling behoefte aan:

- een veilige en uitlokkende omgeving waar de leerling overzicht heeft,
- eenduidige regels en afspraken,
- aangepaste lesstof en instructie,
- een duidelijke planning en veel structuur in de les, dag, week,
- het opdoen van succeservaringen, aansluiten bij een activiteit of vak waaraan de leerling plezier beleeft. Dit kan ook als beloningsmiddel gebruikt worden.
- directe feedback om internaliserend gedrag te corrigeren,
- het duidelijk uitspreken van verwachtingen,
- de kans om gedrag om te buigen (schakeltijd voor de leerling),
- controle ter voorkoming van opbouwende frustraties en escalaties,
- veel structuur bij taakorganisatie,
- een rustig tempo,
- opstarthulp na instructie,
- toelichten per taak: wat is de bedoeling, afspreken wat de leerling moet doen en hoe.

Op het gebied van *communicatie en sociaal functioneren* heeft de leerling behoefte aan:

- eenvoudige en eenduidige communicatie,
- duidelijke en voorspelbare interacties,
- duidelijke regels voor sociale omgang,
- positieve aandacht,
- hulp bij perspectiefneming: de leerling leren zich in een ander te verplaatsen,
- het benoemen van gewenst gedrag, waarbij de leerling niet afgekeurd wordt, wel zijn ongewenst gedrag,
- een coach die kalm blijft,

- heldere en eenduidige verwachtingen,
- veel herhaling van regels en afspraken,

Op het gebied van *emotioneel functioneren* heeft de leerling behoefte aan:

- leren herkennen van emoties,
- oplettendheid van de coach,
- een positieve benadering met positieve aandacht, complimenten,
- een dagafsluiting, positieve afsluiting,
- gezien worden, er mogen zijn,
- een betrouwbare en consequente mentor/coach,
- acceptatie, mogen zijn wie je bent,
- structuur in tijd.

Op het gebied van de *onderwijsleersituatie* heeft de leerling behoefte aan:

- een voorspelbaar klaslokaal,
- een kleine klas,
- huiswerkbegeleiding,
- veel controle en begeleiding,
- een team met expertise op het gebied van leer- en gedragsproblemen,
- een duidelijke, veilige en voorspelbare structuur/pedagogisch klimaat,
- onderwijs gericht op het benadrukken van positieve kanten en competenties van de leerling,
- onderwijs gericht op het stimuleren van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid; opbouwen van het zelfvertrouwen,
- individuele afstemming leerstofaanbod/leerroute en het ontwikkelen van leervoorwaarden.