

Schoolplan CSW

Vertrouwen in Talenten
2018-2022

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Christelijke Scholengemeenschap Walcheren (CSW). Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2018-2022. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Christelijke Scholengemeenschap Walcheren (CSW)

Brin: 03XS

Directeur-Bestuurder: Dhr. F.C. van der Knaap

Adres: Griffioenstraat 17, Middelburg

Telefoon: 0118 - 65 21 00

E-mailadres: knj@cswalcheren.nl

Website: www.cswalcheren.nl

Bestuurskantoor nummer: 40304

Bestuur: Vereniging voor Chr. Voortgezet Onderwijs op Walcheren

Bezoekadres: Griffioenstraat 17, Middelburg

Telefoon: 0118 – 65 21 00

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van CSW tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Aan het begin van het schooljaar 2017-2018 is al het personeel bijeen geweest. Er is gesproken over het schoolplan en er is inbreng gevraagd om rond vier belangrijke thema's samen aan het schoolplan te werken. Daarbij is de oproep gedaan zich te melden voor een van de denktanks. Tot slot is op deze startdag het tijdspad bekend gemaakt.
- In de eerste helft van schooljaar 2017/2018 zijn vier denktanks, bestaande uit medewerkers van de verschillende vestigingen van CSW en voorgezeten door een van de managementleden, meerdere malen bijeengekomen om het eigen thema uit te werken. Op 19 december 2017 vond een gezamenlijke afsluitende bijeenkomst plaats waarbij de denktankleden de uitkomsten per thema aan elkaar presenteerden en hierover in gesprek gingen.
- De schoolleiding van CSW, bestaande uit de directeur-bestuurder, de vestigingsdirecteuren en het hoofd P&O, zijn meerdere keren bijeengekomen om de voortgang van het ontwikkeltraject te monitoren en deze inhoudelijk aan te sturen.
- Deze bijeenkomsten is een aantal keren bijgewoond door een adviseur van B&T en de senior beleidsmedewerker onderwijs & kwaliteitszorg. Deze bijeenkomsten hadden als doel te sparren over de inhoud van het tot stand te komen schoolplan en het monitoren van het ontwikkelproces.
- Tijdens drie studiedagen is het gehele team van de school met elkaar in gesprek gegaan. Deze studiedagen vonden plaats op 24 oktober, 26 februari en 16 april. Tijdens de eerste studiedag zijn de vier thema's voor de denktank ontstaan, op de tweede studiedag is op basis van een concept-poster een verdiepende dialoog gevoerd en op 16 april is in de

teams per vestiging een start gemaakt met de vertaling van het schoolplan naar de teamplannen voor het komende schooljaar.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u acht hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders voor het schoolplan. Vervolgens gaan we in hoofdstuk 3 in op de ambities en speerpunten van CSW. In de hoofdstukken 4 tot en met 8 staat hoe CSW per kwaliteitsgebied vormgeeft aan de basiskwaliteit en de eigen aspecten van kwaliteit. In de bijlage vindt u aanvullende beleidsstukken.

Als in deze notitie gesproken wordt van basiskwaliteit dan zijn dit zaken die rechtstreeks aan het toezichtskader van de inspectie ontleend zijn. Dit is de kwaliteit die we graag willen behouden en borgen. Daar waar we in onze basiskwaliteit willen doorontwikkelen is sprake van een ambitie. Eigen aspecten van kwaliteit betreft de CSW-eigen keuzes met betrekking tot de invulling van ons 'schoolprofiel'. Ook op dit gebied kunnen we spreken over zaken die we willen behouden en borgen en over ambities. Dit zijn dan zaken die we graag verder willen ontwikkelen.

Onze ambities gaan we de komende jaren verder uitwerken. In de jaarplannen per vestiging/team zal dit worden uitgewerkt.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van CSW beschreven. Deze kaders bestaan uit onze missie, visie en onze strategische ambitie. Ook het sectorakkoord is voor ons kader stellend.

2.1 Missie en visie

Missie

Op de Christelijke Scholengemeenschap Walcheren (CSW) wordt gewerkt vanuit de volgende missie: CSW leidt jongeren op tot sociale, zelfbewuste mensen die op een positief kritische wijze bijdragen aan een maatschappij waaraan zij zelf op verantwoorde wijze deelnemen.

Visie

In de visie van CSW vormen de volgende kernwaarden uitgangspunt voor ons denken en handelen:

- ieder mens is van waarde
- ieder mens is gelijkwaardig
- ieder mens is van betekenis voor de ander
- ieder mens heeft recht op perspectief

Dit doen we vanuit deze vier dimensies:

- Christelijk: CSW is een modern-christelijke gemeenschap. Een open, inspirerende én uitnodigende gemeenschap waar plaats is voor eenieder die onze kernwaarden kan onderschrijven. Onze inspiratiebron is de christelijke levensbeschouwing die richting geeft aan ons pedagogisch- en didactisch handelen en tevens zichtbaar is in onze organisatie.
- Pedagogisch: een zorgzame en ondersteunende gemeenschap waarin ieder zich gerespecteerd voelt en de kernwaarden tot uiting komen in een voor ieder veilige omgeving.
- Onderwijs: we bieden zowel leerlingen als personeel een uitdagende leeromgeving en voor elke leerling een oefenplaats, waarin jonge mensen zich optimaal kunnen ontplooiën door talenten te ontwikkelen en excellentie te stimuleren. Hiervoor zet CSW ook in op (door)ontwikkeling van management en personeel.
- Maatschappelijk: CSW is een maatschappelijke organisatie met een publieke meerwaarde. Deze meerwaarde komt, naast het leveren van goede schoolprestaties, naar voren op de terreinen van buitenschools leren en het stimuleren van maatschappelijke betrokkenheid.

2.2 Strategische ambitie

In de komende planperiode werkt CSW aan drie strategische ambities. Dit zijn *Onderwijs*, *CSW in haar omgeving* en *Gezamenlijk vakmanschap*. Hoe we dit specifiek doen, verschilt per vestiging. Op iedere vestiging stellen we jaarlijks een teamplan op waarin we aangeven hoe we aan de doelen uit het schoolplan werken.

2.3 Kaders vanuit het sectorakkoord

Begin 2014 sprak de VO-raad in het kader van de VO2020-tour met honderden bestuurders, schoolleiders en leraren over de toekomst van het voortgezet onderwijs. Centraal stond de vraag wat nodig is om tot verdere verbetering van het onderwijs te komen en het onderwijs eigentijds te maken. Uit deze gesprekken kwamen vijf centrale ambities voort. In april

2014 sloot de VO-raad namens scholen met het kabinet het sectorakkoord VO, waarin deze vijf ambities een belangrijke rol spelen. In het sectorakkoord staan afspraken over doelstellingen, maatregelen en investeringen voor het voortgezet onderwijs die onderwijsambities versneld moeten helpen realiseren. Een belangrijk uitgangspunt bij het opstellen van het sectorakkoord was dat de ruim 1.400 VO-scholen in Nederland zelf de regie hebben bij het toekomstbestendig maken van het onderwijs. CSW pakt deze regie en ziet de vijf ambities als kader voor het nieuwe schoolplan:

- de leerling centraal;
- eigentijds onderwijs;
- brede vorming;
- verbinding onderwijs met de omgeving;
- professionele scholen als lerende organisatie.

3 Speerpunten per strategische ambitie

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke kaders CSW stelt ten aanzien van het schoolplan. In dit hoofdstuk staan de speerpunten per strategische ambitie. In de hoofdstukken 4 tot en met 8 werken we onderstaande ambities concreet uit aan de hand van de verschillende kwaliteitsgebieden en standaarden die de Inspectie in haar onderzoekskader hanteert.

In deze werkwijze maken we onderscheid tussen basiskwaliteit en eigen aspecten van kwaliteit.

3.1 Onderwijs

Basiskwaliteit <i>Op deze wijze geven wij vorm aan de basiskwaliteit</i>	Eigen aspecten van kwaliteit <i>Deze eigen opdrachten geven wij onszelf deze beleidsperiode</i>
<ul style="list-style-type: none">• Persoonlijke ontwikkeling stimuleren• Stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat vormgeven• D.m.v. jaarlijkse onderwijsbeleidsplannen streven we te behoren tot de 25% beste scholen• Brede vorming	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun eigen talent• Optimaal onderwijs met moderne en digitale leermiddelen• Ondernemend leren• Leerlingen kiezen (binnen) hun eigen leerroute• Betekenisvol leren

3.2 CSW in haar omgeving

Basiskwaliteit <i>Op deze wijze geven wij vorm aan de basiskwaliteit</i>	Eigen aspecten van kwaliteit <i>Deze eigen opdrachten geven wij onszelf deze beleidsperiode</i>
<ul style="list-style-type: none">• Doorlopende leerlijnen voor LOB• Betrokken en trotse oud-leerlingen• Maatschappelijke betrokkenheid• Samenwerking met po, mbo, hbo en wo	<ul style="list-style-type: none">• Open school• Stevige betrokkenheid van ouders in de driehoek• Leerlingen opleiden tot wereldburger• Vakoverstijgend werken aan maatschappelijke vraagstukken

3.3 Gezamenlijk vakmanschap

Basiskwaliteit <i>Op deze wijze geven wij vorm aan de basiskwaliteit</i>	Eigen aspecten van kwaliteit <i>Deze eigen opdrachten geven wij onszelf deze beleidsperiode</i>
<ul style="list-style-type: none">• Aantoonbare ontwikkeling op collectieve ambities• Gemeenschappelijk kader voor vakmanschap ontwikkelen• Consistent borgen van kwaliteit• Ruimte voor flexibiliteit organiseren	<ul style="list-style-type: none">• Schoolbrede leernetwerken• Samen leren• Gezamenlijk gedragen functionele regels die passen bij de ambities en door iedereen worden gehandhaafd

<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen ervaren eerlijke en duidelijke regels• Bevlogen en betrokken personeel• Professionele houding	
--	--

4 Onderwijsproces

4.1 Aanbod

Basiskwaliteit

CSW heeft een breed onderwijsaanbod van vmbo tot en met vwo.

Het aanbod sluit aan op het primair onderwijs, de kerndoelen, de referentieniveaus taal en rekenen, eindexamenprogramma's en het vervolgonderwijs. Het aanbod is evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. Er is een loopbaanoriëntatieprogramma (LOB) om leerlingen inhoudelijk zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs. CSW biedt een uitdagende leeromgeving en oefenplaats, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën door hun talenten te ontwikkelen en excellentie wordt gestimuleerd. Het aanbod van CSW sluit aan bij het niveau van de leerlingen en is gericht op een ononderbroken ontwikkeling. Er zijn volop mogelijkheden voor de leerling dit aanbod gedurende de schoolloopbaan te verdiepen of te verbreden. CSW wil een open, inspirerende en uitnodigende gemeenschap zijn waar plaats is voor iedereen die onze kernwaarden onderschrijft. De christelijke levensbeschouwing als inspiratiebron geeft richting aan ons pedagogisch- en didactisch handelen. CSW is een zorgzame en ondersteunende gemeenschap waarin iedereen zich gerespecteerd voelt en de kernwaarden tot uiting komen in een voor iedereen veilige omgeving. Naast het leveren van goede schoolprestaties wil CSW van meerwaarde zijn op de terreinen van buitenschools leren en het stimuleren van maatschappelijke betrokkenheid.

Hieronder staan aspecten van kwaliteit waarmee we op eigen wijze invulling geven aan het aanbod op CSW. Tot slot noemen we enkele ambities die extra aandacht krijgen in de periode 2018-2022.

Eigen aspecten van kwaliteit

CSW is een school met Gymnasium en TTO. Ook heeft CSW een afdeling vrijeschool voor twee leerjaren. Daarnaast is CSW met een collega-school medeverantwoordelijk voor een afdeling ISK-onderwijs en een afdeling structuurgroepen voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. In dit schoolplan richten we ons op het onderwijsaanbod op de drie vestigingen waar CSW alleen verantwoordelijk voor is.

CSW Van de Perre

- Leerlingen volgen onderwijs op mavo-, havo of vwo-niveau.
- Er is veel aandacht voor Internationalisering en wereldburgerschap door Europese en Internationale Oriëntatie waaronder uitwisselingen met partnerscholen in Europa en India.
- Van de Perre heeft het grootste gymnasium van Zeeland
- In het VWO, zowel op het atheneum als op het gymnasium, kunnen leerlingen kiezen voor het volgen van tweetalig onderwijs, in de onder- én de bovenbouw
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden op professionele wijze door diverse deskundigen begeleid en ondersteund.
- Leerlingen kiezen in de eerste drie leerjaren één van de zes Talent Specials (ICT&Media, Language&Internationalization, Arts&Culture, Science&Technology, Sports &Health en Business&Logistics) om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen in projectonderwijs.

- In de bovenbouw is er veel ruimte om keuzevakken te volgen, naast het curriculum van het gekozen profiel, zodat de leerling zijn of haar eigen leerroute kiest.
- In de bovenbouw van het VWO kunnen leerlingen met interesse in economische onderwerpen deelnemen aan het Econasium,
- Van de Perre biedt leerlingen de kans om internationaal erkende talencertificaten Frans (Delf,) Duits (Goethe) en Engels (Cambridge) te behalen op verschillende niveaus.

CSW Toorop Talent College

- De vestiging CSW Toorop Talent College biedt VMBO bk onderwijs aan alle leerjaren. Het ontdekken door de leerling van zijn of haar eigen talenten, ontdekkend leren, staat centraal.
- In de onderbouw krijgen de leerlingen, naast de reguliere AVO-vakken, een breed pakket aan praktische keuzevakken, in de vorm van talentklassen, aangeboden.
- De diverse Talentklassen (natuur, animation & gamedesign, kunst, koken, sport & gezondheid en techniek) kennen een oriëntatie- en een verdiepingfase.
- In de bovenbouw worden 2 profielen aangeboden, te weten PIE (Produceren, Installeren en Energie) en D&P (Dienstverlening & Producten).
- Tevens is er een keuze uit 25 verschillende (beroepsgerichte) keuzevakken. Iedere leerling volgt dan ook een eigen leerroute.
- Er is samenhang in keuzevakken door routes met optimale keuzevrijheid.
- CSW Toorop heeft in het 4e leerjaar voor leerlingen die het volledige programma niet kunnen volgen in samenwerking met Scalda het Pre-mbo-programma ontwikkeld. Leerlingen lopen veel stage, hebben een praktijk dag op Scalda en doen voor de theorie het Entree examen, waardoor toelating tot mbo-niveau 2 mogelijk is.
- De gepersonaliseerde leerling ondersteuning, in de vorm van diverse ondersteuningsarrangementen, wordt praktisch vormgegeven in KLASX.

CSW Bestevaër

- CSW Bestevaër heeft een brede onderbouw van vmbo-basis tot en met havo. Ook is er een afdeling vrijeschool, waar leerlingen in de onderbouw met een mavo, havo of vwo niveau les krijgen.
- CSW Bestevaër is een kleinschalige school, waar veel ruimte voor maatwerk is als dat voor de onderwijsbehoeften van die leerling nodig is. Zo kunnen leerlingen met dyscalculie rekenvakken in de mavo eerder laten vallen of op een lager niveau doen. Dyslecten kunnen Frans eerder laten vallen. Ook kunnen leerlingen met bepaalde ondersteuningsbehoeften al in leerjaar 3 aan hun examenpakket beginnen.
- Ondanks dat we een kleine bovenbouw hebben, proberen we ook in de bovenbouw zoveel mogelijk keuzevrijheid te geven. Er zijn maar twee vakkencombinaties uitgesloten, maar voor de rest kan in principe elk vakkenpakket binnen wettelijke kaders gekozen worden. Ook een extra vak is in leerjaar 3 én 4 mogelijk.
- Alle leerlingen in mavo 3 moeten een praktijkvak kiezen. Ten eerste omdat wij het belangrijk vinden dat ook mavoleerlingen praktisch bezig zijn. Maar ook omdat het de keuzemogelijkheden en slagingskansen van sommige leerlingen positief beïnvloed.

- Binnen de vestiging is een uitgebreide en professionele ondersteuningsstructuur met diverse coaches, ambulante begeleiders en arrangementen, die voor een deel in het aptus maatwerklokaal plaats vinden.

Ambities 2018-2022

- Doorlopende leerlijnen voor loopbaan oriëntatie en begeleiding.
- Vakoverstijgend werken aan maatschappelijke vraagstukken.
- Ondernemend leren.
- Betekenisvol leren.

4.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Basiskwaliteit

De CSW volgt op systematische wijze de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van haar leerlingen met een eigen toetsstelsel. Het aantal toetsen, de inhoud en weging is vastgelegd in de vakwerkplannen van de diverse vakgroepen. Er is periodiek overleg tussen de diverse vakdocenten (teamoverleg, leerlingbespreking, rapportvergadering, sectievergadering) om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van zowel groepen als leerlingen. Indien het geval van een stagnatie in ontwikkeling wordt in dit overleg bepaald wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. De mentor is de spil in het contact tussen leerling, school en ouder. Het is de bedoeling om leerlingen op deze wijze die begeleiding te geven die nodig is om het onderwijsprogramma zo goed mogelijk te doorlopen.

Eigen aspecten van kwaliteit

CSW gebruikt de genormeerde toetsen van het Cito Volgsysteem om, naast het eigen toetsstelsel, de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen te volgen en te vergelijken met landelijke cijfers. De vakdocenten analyseren de toetsresultaten op klas- en leerlingniveau om het onderwijsaanbod aan te laten sluiten aan de behoeften.

4.3 Didactisch handelen

Basiskwaliteit

De onderwijsactiviteiten op CSW hebben een doelgerichte en logische opbouw waarbij de leerdoelen voor de leerlingen duidelijk zijn. Daardoor maken ze efficiënt gebruik van de onderwijstijd doordat ze betrokken en actief met de lesstof bezig zijn. De docenten structureren het aanbod met geschikte opdrachten en begrijpelijke uitleg. Bij de vormgeving van hun onderwijs gebruiken de docenten de analyse van de prestaties van leerlingen zodat ze instructie en verwerking afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Dit geldt zowel ten aanzien van extra ondersteuning als extra uitdaging.

Eigen aspecten van kwaliteit

- Talentontwikkeling.
- Onderwijs met moderne digitale leermiddelen.
- Veel vertrouwen in leerlingen.
- Betekenisvolle leeromgeving.
- Brede keuzes voor leerlingen.

Ambities 2018-2022

- Optimaal onderwijs met moderne digitale leermiddelen.
- Persoonlijke ontwikkeling stimuleren.
- Stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat.
- Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun eigen talent.
- Ondernemend leren.
- Betekenisvol leren.
- Leerlingen kiezen (binnen) hun eigen leerroute.
- Leerlingen ervaren eerlijke en duidelijke regels.

4.4 Extra ondersteuning

Basiskwaliteit

CSW heeft de structuur van de leerlingbegeleiding en ondersteuning schematisch weer gegeven middels de 'piramide leerlingbegeleiding'. Hier een korte toelichting.

De volgende uitgangspunten vormen de basis:

1. "Ontdek je talent en word wie je bent."
"Passend onderwijs = goed onderwijs voor alle leerlingen."

2. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen.

Het mentoraat wordt uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de afdelingsleider. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het overzicht en bewaking van de leerlingondersteuning.

In de piramide wordt onderscheid gemaakt in 3 niveau 's:

1. Reguliere leerlingbegeleiding;

Alle leerlingen op CSW hebben in ieder geval te maken met reguliere leerlingbegeleiding. Binnen dit niveau zijn preventie en signalering de sleutelwoorden. De signalen vormen het uitgangspunt voor de aanpak welke besproken wordt in het periodieke werkoverleg tussen mentor en afdelingsleider. Deze aanpak wordt regelmatig in het schooljaar besproken met collega's tijdens de leerlingbespreking.

2. Basis ondersteuning;

Deze begeleiding is bedoeld voor leerlingen zonder indicatie die meer nodig hebben dan de reguliere leerlingbegeleiding op niveau 1 aan bieden. Deze ondersteuning wordt geboden aan leerlingen in of buiten de klas en gegeven door docenten en deskundigen binnen de eigen school of door vrijgevestigde specialisten zoals remedial teacher, counselor of logopedist. De ondersteuning op dit niveau is in tijd beperkt.

3. Extra ondersteuning;

Deze ondersteuning wordt 'bovenschools' vanuit het samenwerkingsverband aangeboden. Wanneer de extra ondersteuning op niveau 1 niet het gewenste resultaat oplevert, kan een bovenschoolse instantie binnen het samenwerkingsverband gevraagd worden nader advies te geven of verder onderzoek te doen.

Leerlingen krijgen ondersteuning die ze nodig hebben, waar en wanneer ze die nodig hebben, flexibel en op maat. Leerlingen worden binnen (Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren) PVOW niet of zo weinig mogelijk 'geëtiketteerd'; er zijn leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen; bij sommige ondersteuningsvragen hoort een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO. Leerlingen krijgen les op een plek die het best bij hun onderwijsondersteuningsvraag aansluit. Het grootste deel van de onderwijsondersteuningsarrangementen van het voormalige OPDC zijn geïntegreerd in het reguliere onderwijs. Ondersteuningsarrangementen worden o.a. vormgegeven in ondersteuningslokalen en maatwerklokalen. Het rebound-/time out arrangement wordt door de reguliere scholen onderling voorzien, waarbij 'opschalen' mogelijk is binnen het reguliere onderwijs: deels nog in de klas, op de eigen school of op een andere school.

Eigen aspecten van kwaliteit

- Ondersteuningslokaal
- Maatwerklokaal/apptuslokaal met diverse arrangementen
- Pre-MBO
- Reboundvoorziening
- Faalangstreductietraining
- Sociale vaardigheidstraining
- Maatwerk voor hoogbegaafden met o.a. een versnellingstraject
- Maatwerk voor individuele leerlingen

4.5 Onderwijstijd

Basiskwaliteit

CSW voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De lessentabellen zijn met instemming van het docententeam vastgesteld. De evaluatie is onderdeel van de jaarlijkse kwaliteitsmeting van onze onderwijsresultaten. Als daar op basis van de resultaten aanleiding toe is, wordt besproken of de lessentabel dient te worden aangepast. Deze aanpassingen zijn een uitzondering.

Eigen aspecten van kwaliteit

Vanaf het schooljaar 2018-2019 gaat de schoolleiding met de docenten in gesprek om te bespreken waar in de onderwijstijd ruimte gevonden kan worden om plaats te maken voor ontwikkeltijd voor de docenten, zoals dat in de cao-vo is afgesproken.

4.6 Samenwerking

Basiskwaliteit

De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in het samenwerkingsverband PVOW (Passend Voorgezet Onderwijs Walcheren). Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. Binnen PVOW is er een effectief overleg met andere scholen in de gemeenten Middelburg, Vlissingen en Veere over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. Dit overleg vindt plaats in het REA (Regionale Educatieve Agenda). Het

op Overeenstemming gericht Overleg vindt in het REA plaats. De gemaakte afspraken worden uitgevoerd en geëvalueerd.

Eigen aspecten van kwaliteit

CSW werkt samen met de basisscholen op Walcheren (BOVO) om een goede aansluiting tussen het primaire onderwijs en het voortgezet onderwijs te waarborgen. Op bestuurlijk niveau is er twee keer per jaar overleg PO- VO Walcheren. Hierbij worden ontwikkelingen met elkaar gedeeld en waar nodig afspraken gemaakt om het onderwijs beter op elkaar af te stemmen.

Op Zeeuws niveau komen de bestuurders en coördinatoren van de samenwerkingsverbanden enkele malen per jaar bijeen om het passend onderwijs op elkaar af te stemmen en afspraken te maken.

De Zeeuwse VO-bestuurders ontmoeten elkaar een zestal keer per jaar. Zij geven invulling aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het voortgezet onderwijs in Zeeland. MBO en HBO sluiten geregeld aan bij dit overleg.

Binnen DCO (DienstenCentrum Onderwijs) werken de scholen op Zeeuws niveau samen. Dit gebeurt enerzijds op het gebied van onderwijs, maar evenzeer op terreinen P&O, kwaliteit en scholing.

Ambities 2018-2022

Schoolbrede leernetwerken.

4.7 Praktijkvorming/stage

Basiskwaliteit

Op alle vestigingen van CSW is er in het curriculum ruimte voor de leerlingen om stage te lopen. Door stage te lopen doet de leerling kennis en ervaring op over het werk en de bedrijfstak waarvoor hij leert of later wil gaan studeren. Ook merkt de leerling of het werk of de beoogde studie bij hem of haar past. Binnen het VMBO maakt stage een onderdeel uit van het LOB-programma.

We maken onderscheid tussen de praktijkstage, voornamelijk in de beroepsgerichte leerwegen van het VMBO en de snuffelstage. Een bijzondere vorm van stage is de maatschappelijke stage, waarbij leerlingen d.m.v. het doen van vrijwilligerswerk kennismaken met en een onbetaalde bijdrage leveren aan de samenleving.

Eigen aspecten van kwaliteit

- Het zoeken van een passende stageplek.
- Loopbaanbegeleiding.
- Excursies met klassen naar instellingen en bedrijven.

Ambities 2018-2022

4.8 Toetsing en afsluiting

Basiskwaliteit

CSW heeft een PTA en een examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving en dat jaarlijks wordt vastgesteld. In deze documenten staat vermeld hoe de organisatie van het examen verloopt en welke maatregelen CSW hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels hebben gehouden. In het PTA staat beschreven welke examens leerlingen kunnen herkansen en op welke wijze dat gebeurt. In het PTA wordt vermeld welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

Eigen aspecten van kwaliteit

Op dit moment ervaren we binnen CSW dat we behoefte hebben aan een nieuw gesprek over ons toetsbeleid. In de praktijk blijkt dat veel leerlingen een redelijk beladen toetsagenda hebben en ook de docenten ervaren voor zichzelf een toetsdruk m.b.t. het samenstellen en het corrigeren van al die toetsen. Ook blijkt het voor docenten soms lastig een toets ingepland te krijgen in het overladen toetsprogramma van de leerlingen. Het is ook duidelijk dat toetstijd ten kosten gaat van onderwijstijd. Dat besef is een reden om in gesprek te gaan.

Toetsen worden ook vaak ingezet om leerlingen aan te sporen te gaan leren. Het idee bestaat dat ze veelal vooral leren voor een cijfer. We willen ons de vraag stellen of dit gebruik van toetsen nog overeenkomst met onze doelstellingen. Dit sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen met betrekking tot formatief (voortgangstoets in relatie tot het gestelde leerdoel) en summatief (afsluitende proeve van bekwaamheid) toetsen.

Ambities 2018-2022

Het opnieuw vaststellen van een CSW-breed toetsbeleid (waaronder toetsmatrixen en toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Er wordt een werkgroep ingesteld die in het schooljaar 2018-2019 vragen gaat inventariseren die aan de orde gesteld dienen te worden met betrekking tot het toetsbeleid. Ook zal de werkgroep mogelijke oplossingsrichtingen aandragen. In vervolg van deze start zal breed in de organisatie gesproken worden over de ontwikkeling van een nieuw, meer eigentijds, toetsbeleid. Het is de bedoeling daar twee schooljaren de tijd voor te nemen. In dit proces zal ook de evaluatie van het huidige toetsbeleid worden meegenomen.

Streefdatum vaststellen van een nieuw toetsbeleid uiterlijk per 1 augustus 2020.

5 Schoolklimaat

5.1 Veiligheid

Basiskwaliteit

CSW is een veilige school voor onze leerlingen. Iedere leerling heeft een mentor. Deze mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling als er vragen of problemen zijn met betrekking tot prestaties, welzijn en welbevinden.

In klas 1 en klas 3 neemt CSW een enquête af bij de leerlingen om hun welbevinden te bevragen. De resultaten van de enquêtes zijn onderwerp van gesprek in de schoolleiding. CSW heeft een pestprotocol dat te vinden is op de website van de school. Bij het introductieprogramma besteden we aandacht aan het beleid met betrekking tot pesten (Link pestprotocol). De mentor is ook hier het eerste aanspreekpunt. Verder is er in projecten en lessen aandacht voor pesten, omgang met elkaar en omgang met sociale media. Er is een social mediaprotocol en CSW heeft twee opgeleide mediacoaches.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Elk incident wordt geregistreerd middels een incidentenregistratieformulier. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. CSW overlegt over veiligheid in en om de school ook met de politie, waarbij elke locatie een schoolagent heeft.

Eigen aspecten van kwaliteit

Ambities 2018-2022

We blijven aandacht houden voor de veiligheid van leerlingen. Het is van belang dat leerlingen eerlijke en duidelijke regels ervaren, die het gevoel van veiligheid bevorderen.

5.2 Pedagogisch klimaat

Basiskwaliteit

Vanuit de missie en visie van CSW streven wij een pedagogisch klimaat na, waaruit onze kernwaarden in de praktijk blijken. Leerlingen voelen zich gezien en erkend, ze mogen er zijn en worden serieus genomen. We richten ons zowel op de individuele leerling als op de groep en de interactie van de groep, zowel binnen klassenverband, als binnen de scholengemeenschap. De omgang tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en medewerkers gebeurt op basis van wederzijds respect. Wij schrijven leerlingen niet af en zoeken altijd naar mogelijkheden om leerlingen perspectief te bieden, door maatwerk, door passende ondersteuning of door het zoeken naar een passende onderwijsplaats.

6 Onderwijsresultaten

6.1 Resultaten

Basiskwaliteit

CSW streeft ernaar dat de leerlingen in de onderbouw zoveel als mogelijk minstens het opleidingsniveau behalen dat overeenkomt met het basisschooladvies. Dat ze gedurende hun schoolloopbaan zo min mogelijk vertraging oplopen en dat de gemiddelde eindexamenresultaten goed zijn.

Eigen aspecten van kwaliteit

Ambitie

Door middel van jaarlijkse evaluatie van examenresultaten en verbeterplannen per sectie streven we te behoren tot de 25% beste scholen.

6.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Basiskwaliteit

In het Inspectiekader zijn geen wettelijke eisen geformuleerd die betrekking hebben op de basiskwaliteit. Omdat CSW het wel van belang vindt om aandacht te besteden aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties, hebben wij hieronder eigen aspecten van kwaliteit geformuleerd.

Eigen aspecten van kwaliteit

- Goede doelen; op iedere vestiging is er aandacht voor twee goede doelen, waarbij leerlingen door het uitvoeren van diverse activiteiten geld inzamelen
- Leerlingenmentoraat; op twee vestigingen worden leerlingen in klas 1 en 2 ondersteund door leerlingen uit klas 4 bij allerlei praktische kwesties
- Maatschappelijke stage; in klas 4 of binnen LOB maken alle leerlingen kennis met maatschappelijke organisatie, bijvoorbeeld in de vorm van een maatschappelijke stage
- Levensbeschouwing; er is aandacht voor levensvragen door ruimte in de lessentabel voor levensbeschouwing op elk van de aangeboden niveaus..
- Debatclub; alle leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om hun vaardigheden in debatteren te verdiepen
- Leerlingvereniging de Schim. (CSW Van de Perre); onze leerlingenvereniging organiseert diverse activiteiten en feesten voor de gehele leerlingpopulatie die zeer populair en drukbezocht zijn
- Model European Parliament (MEP); leerlingen van CSW Van de Perre nemen deel aan het MEP om te ervaren hoe het is om als afgevaardigde een achterban te vertegenwoordigen en te onderhandelen met andere volksvertegenwoordigers
- Uitwisselingen digitaal en fysiek met tal van scholen; CSW Van de Perre is een tto-school die vanzelfsprekend veel aandacht heeft voor het opleiden van haar leerlingen tot wereldburgers, o.a. via diverse(intern)nationale uitwisselingen
- Leerlingenraad; op elke vestiging is een leerlingenraad/leerlingenraad in oprichting actief die meedenkt over allerlei onderwerpen die direct op de leerlingen en het school- en leerklimaat betrekking hebben.

- Excursies in de regio; leerlingen worden gestimuleerd om kennis te maken met en te participeren in diverse initiatieven in het maatschappelijk domein in de vorm van vrijwilligerswerk

Ambities 2018-2022

- Maatschappelijke betrokkenheid; wij willen onze leerlingen stimuleren zich steeds meer rekenschap te geven van hun rol en verantwoordelijkheid in de maatschappij in de breedste zin van het woord
- Leerlingen opleiden tot wereldburgers; door mondialisering van de samenleving zullen leerlingen in vervolgonderwijs en tijdens hun loopbaan steeds meer geconfronteerd worden met internationale georiënteerde kwesties
- Vakoverstijgend werken aan maatschappelijke vraagstukken; het is van belang kinderen te laten zien dat er verbanden bestaan tussen verschillende vakken en dat zij, in samenwerking, in staat zijn om een bijdrage te leveren aan het oplossen van praktische opdrachten
- Brede vorming; wij besteden niet alleen aandacht aan kennisoverdracht maar ook aan de vorming van kinderen

6.3 Vervolgsucces

Basiskwaliteit

In het Inspectiekader zijn geen wettelijke eisen geformuleerd die betrekking hebben op de basiskwaliteit. Omdat CSW het wel van belang vindt om aandacht te besteden aan het vervolgsucces van onze leerlingen, hebben wij hieronder eigen aspecten van kwaliteit geformuleerd.

Eigen aspecten van kwaliteit

- Contact met vervolgonderwijs; CSW laat zich periodiek informeren door instellingen in het vervolgonderwijs in de regio over het studiesucces van haar voormalige leerlingen
- XL-routes; CSW biedt haar leerlingen op diverse niveaus een XL-route die de overstap na het behalen van het diploma naar een hoger niveau mogelijk maakt

Ambities 2018-2022

- Doorlopende leerlijnen voor loopbaanoriëntatie en begeleiding; CSW bereidt leerlingen op gedegen wijze voor op vervolgonderwijs, arbeidsmarkt en dus hun toekomst. Daartoe bieden we doorlopende leerlijnen LOB aan.
- Betrokken en trotse oud-leerlingen; wij hechten veel waarde aan het contact met onze oud-leerlingen. Wij willen nog meer dan tot nu toe het geval is hun kennis en expertise inzetten om leerlingen voor te bereiden op hun studiekeuze. Daarnaast zijn onze oud-leerlingen de ambassadeurs van onze school.
- Samenwerking met po, mbo, hbo en wo; wij realiseren ons dat onze uitdaging voor toekomstbestendig onderwijs ligt in intensivering van de samenwerking met alle onderwijsinstellingen in de regio. Deze zien wij als partners die net als wij als ambitie hebben de kwaliteit van onderwijs te borgen.

7 Kwaliteitszorg en ambitie

7.1 Kwaliteitszorg

Basiskwaliteit

CSW werkt aan een kwaliteitscyclus waarbij we op systematische wijze het onderwijsproces en de onderwijsresultaten evalueren en doelgericht werken aan borging en verbetering van de kwaliteit. In periodieke evaluaties, waarbij we achtereenvolgens data verzamelen, analyseren en toetsbare doelen stellen werken we cyclisch aan het verbeteren van ons onderwijs. Uit efficiencyoverwegingen kiezen we ervoor de aandacht in eerste instantie te richten op de een beperkt aantal kwaliteitsaspecten: opbrengsten (onderwijspositie, doorstroming en eindexamenresultaten), didactisch handelen en zicht op ontwikkeling en begeleiding.

Eigen aspecten van kwaliteit

Voor het analyseren van de examenresultaten, het didactisch handelen en zicht op ontwikkeling en begeleiding gebruiken we formulieren met dezelfde indeling en opzet zodat we herkenbaar en cyclisch aan de zorg voor kwaliteit vorm werken.

Elk jaar analyseren we het totale stelsel van kwaliteitszorg en vatten we dit samen in een tussentijdse rapportage.

CSW neemt deel in een regionaal kwaliteitszorgnetwerk (Zeekwal). Binnen dit overleg werken we aan collegiale consultatie en onderzoeken we de mogelijkheid van audits bij evaluaties.

Ambities 2018-2022

Consistent borgen van kwaliteit.

CSW wil gemiddeld bij de 25% beste scholen van Nederland behoren.

7.2 Kwaliteitscultuur

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid behaalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet, waar dat nog niet het geval is. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid.

Eigen aspecten van kwaliteit

Professionalisering is een vast onderdeel van het jaarlijkse functioneringsgesprek van de medewerker met zijn leidinggevende. Zo wordt o.a. de stand van zaken m.b.t. het Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP) doorgesproken en worden nieuwe doelen geformuleerd.

Scholingsaanbod.

Via “CSW Academie”, ons eigen scholingsplatform, worden per jaar een aantal scholingsmomenten ingepland. De scholing die aangeboden wordt, kan zowel vanuit een vraag van de medewerkers als vanuit een initiatief van de schoolleiding komen en wordt in veel gevallen door de CSW medewerkers verzorgd.

Via ZeeProf, het professionaliseringsplatform van en voor alle Zeeuwse scholen, is er een breed scholingsaanbod, zoals o.a.:

- Mentortrainingen.
- Begeleiding beginnend docenten en nieuwe docenten door (vak)coaches.
- Begeleiding studenten door schoolopleiders/vakcoaches ZaOS.

Verder is er ruimte voor:

- Deelname aan externe/landelijke bijeenkomsten (vakgericht).
- Individuele scholing.
- Het inzetten van de lerarenbeurs (bevoegdheid en master).

Ambities 2018-2022

- Aantoonbare ontwikkeling op collectieve ambities.
- Gemeenschappelijk kader voor vakmanschap ontwikkelen.
- Ruimte voor flexibiliteit organiseren.
- Leerlingen ervaren eerlijke en duidelijke regels.
- Bevlogen personeel.
- Professionele houding.
- Samen leren.
- Gezamenlijk gedragen functionele regels die passen bij de ambities en door iedereen worden gehandhaafd.

7.3 Verantwoording en dialoog

Basiskwaliteit

Het bestuur verantwoordt zich jaarlijks door middel van het bestuursverslag en de jaarrekening. Beide documenten, verenigd in het jaarverslag worden voor advies voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en ter goedkeuring aan de Raad van Toezicht. Na goedkeuring wordt het jaarverslag gepubliceerd op de website van CSW.

Eigen aspecten van kwaliteit

Iedere vestiging van CSW heeft een Ouderraad. De ouderraad vergadert enkele malen per jaar met de vestigingsdirecteur. In dit overleg wordt het schoolbeleid besproken.

Middels klankbordgroepen hebben de scholen hun ‘tegenspraak’ georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders, personeel en leerlingen te betrekken bij beleids- en besluitvorming.

Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich

aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

De klachtenprocedure staat vermeld op de website. Uitgangspunt is een klacht op een zo laag mogelijk niveau af te handelen. Als dat niet lukt is er een externe klachtencommissie waar een klacht gedeponereerd kan worden.

7.4 Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

De primaire doelstelling van de school is niet aan verandering onderhevig: het aanbieden van adequaat en kwalitatief goed onderwijs staat voorop. Hoewel de doelstelling van het onderwijs vrijwel onveranderd is gebleven, verandert het onderwijs zelf wel en daarmee ook de taken. Taken die binnen de school worden verricht wisselen in een steeds sneller tempo. Aan de school worden nieuwe eisen gesteld op basis van andere, nieuwe, politieke en maatschappelijke inzichten. De school formuleert hierop haar eigen visie en beleidsuitgangspunten en maakt op basis daarvan keuzes. Daarnaast hebben ook professionals die bij het onderwijskundig proces betrokken zijn andere wensen, verwachtingen en ambities die in ontwikkeling zijn.

Van de docent verwachten wij dat hij alle aspecten van het leraarsvak goed beheerst. Docenten verschillen van elkaar, ook in competenties en wensen. Die opvatting moet beter tot uiting komen in de organisatie van ons onderwijs. Docenten moeten zich meer ontwikkelen volgens die genoemde specifieke competenties en wensen binnen de kaders en keuzes die de organisatie gemaakt heeft. De ene docent specialiseert zich bijvoorbeeld op het gebied van leerplanontwikkeling. Een ander, met meer belangstelling voor de verschillende aspecten van de leerlingenbegeleiding, kan zijn deskundigheid op dat terrein verder willen uitbreiden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het taak- en functiebeleid biedt de school instrumenten om op deze ontwikkelingen in te spelen en om sturing te geven aan de toekomst van de school. Dit kan op verschillende manieren vormgegeven worden:

- Door de taaktoedeling te gebruiken als middel voor de ontwikkeling van nieuwe competenties van personeelsleden.
- Door het sturen op nieuwe functies en taken (met name als deze functies gerelateerd worden aan het onderwijskundige concept van de school.)

Bij dit alles blijven de in het schoolplan genoemde aandachtsgebieden onverkort van toepassing.

- Aantrekken en behouden van vakbekwaam en bevoegd personeel en
- Ontwikkeling van de eigen professionaliteit.

CSW houdt nadrukkelijk rekening met de inbreng van leerlingen bij het personeelsbeleid en bij de vormgeving van het onderwijsproces. We willen op de locatie CSW Van de Perre leerlingen betrekken bij de procedures voor de werving en selectie van docenten. Docenten betrekken de leerlingen regelmatig bij de evaluatie van het functioneren, we doen dit

zorgvuldig en maken hierbij soms gebruik van een instrument (Leerlingen Evalueren Docenten).

De CAO bepaalt dat de werkgever voor de beschrijving en waardering van alle functies gebruik moet maken van FUWA-VO. Voor de docentfuncties LB, LC en LD is een functiebeschrijving vastgesteld. Deze beschrijvingen laten twee loopbaanpaden/specialismen zien: een pedagogisch/didactische lijn en een vakinhoudelijke lijn.

Door personeelsverloop en een flexibele formatieve schil kunnen schommelingen in de personeelsbehoefte opgevangen worden. Om de risico's ten gevolge van stijging of daling van het leerlingenaantal af te dekken wordt bij daling van het leerlingenaantal een deel van de bekostiging gereserveerd en aangewend bij een eventuele stijging van het leerlingenaantal. Tevens wordt een flexibele schil nagestreefd, het streefpercentage hierbij is 15%.

Een evenwichtig personeelsbestand (in de verdeling man/vrouw en in leeftijdsklassen) met gekwalificeerde medewerkers is nodig. Dit speelt een rol bij instroom, personele ontwikkeling en uitstroom. Doordat een evenwichtige verdeling van het personeelsbestand voldoende flexibiliteit heeft, wordt naast individueel maatwerk ook doelgroepspecifiek personeelsbeleid mogelijk. De toepassing van doelgroepspecifiek personeelsbeleid gebeurt met name individueel en is onderwerp van gesprek tijdens de jaarlijkse gesprekkencyclus. CSW streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Participatiebanen

CSW streeft er naar het percentage arbeidsplaatsen zoals dit binnen de participatiewet is geformuleerd te realiseren. Op dit moment is dit ca 1,5 fte.

7.5 Arbobeleid

Het bestuur en de directie achten het vervullen van een voorbeeldfunctie op het gebied van *veiligheid, gezondheid en welzijn* een belangrijke doelstelling van (personeels)beleid. Het Arbobeleid vormt om die reden een wezenlijk onderdeel van het totale beleid van CSW en richt zich op het realiseren van onderstaande *intenties* met betrekking tot de zorg voor veiligheid, gezondheid en welzijn

- Directie en personeelsleden van CSW beschouwen als voornaamste doelstellingen ten aanzien van veiligheid, gezondheid en welzijn:
 - het ruim aandacht geven aan deze onderwerpen in de praktijk- en theorielessen, zowel in de algemene vakken als in de specifiek op het beroep gerichte vakken;
 - het vervullen van een voorbeeldfunctie naar de leerlingen.
- Directie en personeelsleden streven naar een zo groot mogelijke mate van veiligheid, gezondheid en welzijn in het belang van allen, die bij CSW werkzaam zijn.
- Voor zover gevaren onvermijdelijk zijn, richten directie en personeelsleden zich op een zodanige organisatie en manier van werken, dat alle onaanvaardbare

risico's worden uitgesloten.

- Bij alle beslissingen en in de praktijk van alledag zullen directie en personeelsleden gevaar aspecten een hoge prioriteit geven.
- De directie zal een Arbocoördinator betrekken bij de besluitvorming en de uitvoering van de maatregelen, die nodig zijn om veiligheid, gezondheid en welzijn te verbeteren.
- De directie zal jaarlijks faciliteiten ter beschikking stellen voor medewerkers met een verantwoordelijkheid op het gebied van het Arbobeleid (coördinator/BHV etc.)
- De directie zal jaarlijks op voorstel van de Arbocoördinator een plan van aanpak vaststellen en ter instemming voorleggen aan de (P)MR.
- In het plan van aanpak zullen onder andere afspraken worden gemaakt over de hoogte van het budget ter verbetering van de arbeidsomstandigheden.
- Het aantal BHV-ers voldoet aan de wettelijke eisen en zij volgen de verplichte scholing.
- De vestigingen houden jaarlijks een ontruimingsoefening.

Zie hiervoor het Arbobeleidsplan.

8 Financieel beheer

8.1 Continuïteit

Basiskwaliteit

CSW heeft de laatste jaren hard gewerkt de financiën op orde te krijgen en in control te zijn. Door krimp van het leerlingenaantal en door een afnemend belangstellingspercentage is het leerlingenaantal in een aantal jaren fors verminderd. In eerste instantie heeft het bestuur ingezet op regionale samenwerking op het terrein van het VMBO. Samen met het bestuur van de openbare scholengemeenschap is gewerkt aan VMBO-Walcheren. Op het laatste moment is deze samenwerking helaas niet gelukt. Toen moest het roer om. Dit heeft kort samengevat geleid tot een sociaal plan en het afstoten van een van de onderwijsgebouwen. CSW heeft de financiën nu goed op orde. Het resultaat is positief en ook de meerjarenbegroting geeft een stabiel positief resultaat. In onze risicoanalyse zijn onzekerheden in beeld gebracht. De grootste risico's zijn de nieuwe bekostigingssystematiek waarbij we mogen verwachten tenminste 1% van onze inkomsten te moeten inleveren. Het tweede forse risico is de vordering op PVOW. De vier dragende besturen van het samenwerkingsverband hebben een vordering op PVOW vanwege de positieve verevening en de gewenste ombuiging van leerlingenströmen. Als het PVOW niet lukt het resultaat positief te maken, hebben de dragende besturen moeite hun vordering te innen. Vooralsnog geeft de meerjarenbegroting van PVOW een positief beeld en zou de vordering in 2022 verdwenen zijn.

CSW heeft een controller in dienst die meehelpt in control te blijven.

De medezeggenschapsraad is betrokken bij het financieel beleid en geeft een positief advies. De Raad van Toezicht wordt geïnformeerd door de controller en de bestuurder door middel van o.a. begroting, jaarrekening, bestuursverslag en trimesterrapportages. De accountant doet verslag aan de Raad van Toezicht.

De meerjarenbegroting en de meerjarenonderhoudsplannen zorgen voor een stabiele basis die het voortbestaan van de school waarborgt.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het gebruik van kengetallen maakt onderdeel uit van de bestuursrapportages.

Binnen Zeeland wordt nadrukkelijk samenwerking gezocht op o.a. gebied van aanbesteding en inkoop, personeelsbeleid en bedrijfsvoering. Met de andere schoolbesturen geven we invulling aan onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de continuïteit van een breed en nabij onderwijsaanbod voor alle leerlingen in Zeeland (boven de Westerschelde). CSW geeft hier vorm aan binnen het ZBO (Zeeuws BestuurdersOverleg) en DCO (DienstenCentrum Onderwijs).

8.2 Doelmatigheid

Basiskwaliteit

De doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging is onderwerp van gesprek met de intern toezichthouder. Hierover vindt verantwoording in het jaarverslag plaats.

Eigen aspecten van kwaliteit

In de jaarlijkse kaderbrief die als richtlijn geldt voor de op te stellen begroting is ruimte voor de eigen aspecten van kwaliteit.

Sponsorgelden

CSW heeft geen actief sponsorbeleid. Uitgangspunt is dat eventuele sponsorgelden alleen als extra (tijdelijke) inkomsten mogen worden gezien. Het onderwijs en de bedrijfsvoering mogen nooit afhankelijk worden van sponsorgeld.

Vrijwillige ouderbijdrage

CSW maakt het volgende onderscheid met betrekking tot de ouderbijdrage:

Studie gebonden bijdrage

Niet al het lesmateriaal is gratis. Schoolbenodigdheden die ook privé gebruikt kunnen worden, middelen die verslijten of door meerdere leerlingen gebruikt kunnen worden, zijn voor rekening van de ouder(s)/verzorger(s). Het betreft hier zaken zoals bijvoorbeeld een Atlas, rekenmachine, device of woordenboeken. Hetgeen aanvullend nodig is, verschilt per leerjaar. Ouders kunnen deze benodigdheden zelf aanschaffen of bestellen. In CSWinkel vinden de ouders een overzicht van deze benodigdheden.

Vrijwillige studie gebonden bijdrage

CSW vindt excursies en reizen van groot belang voor een compleet onderwijsaanbod voor onze leerlingen. De MR onderschrijft dit belang. Excursies en reizen zijn eveneens voor rekening van de ouder(s)/verzorger(s). Indien ouders/verzorgers niet willen bijdragen betekent dit dat de leerling niet aan deze activiteit kan meedoen. In dat geval bieden we een alternatief programma aan op school. Er is een regeling voor ouders die deze bijdragen niet kunnen betalen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt jaarlijks aan de ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is bedoeld om kosten te dekken van activiteiten waarvoor CSW geen bekostiging krijgt van de overheid. Het gaat om activiteiten die in zijn geheel ten goede komen aan onze leerlingen, zoals:

- een ongevallenzekeringsverzekering voor alle leerlingen
- interne schaderegeling
- gebruik van de mediatheek
- culturele activiteiten

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is, in overleg en met instemming van de oudergeleding van de MR, vastgesteld op € 30,-.

Sociaal culturele bijdrage

Deze bijdrage voor kinderen van 0 - 18 jaar is een minimaregeling van de Sociale Dienst Walcheren, bedoeld voor mensen met een inkomen dat niet hoger is dan 110% van het sociaal minimum. Ouders/verzorgers die hiervoor in aanmerking komen, kunnen een vergoeding aanvragen voor sportieve, culturele of maatschappelijke activiteiten. Voor scholieren kunnen bijvoorbeeld de contributie voor sport- en cultuurverenigingen gedeclareerd worden, maar ook de kosten voor schoolreisjes, excursies e.d. die voor rekening van de ouders/verzorgers komen. Deze regeling geldt in alle drie de Walcherse gemeenten. Ook maakt de school ouders attent op de Stichting leergeld.

8.3 Rechtmatigheid

Basiskwaliteit

Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant. Het legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern toezicht. Deze accountant opereert volgens de beroepsmaatstaven van de NBA7 en speciaal volgens het onderwijsaccountantprotocol dat door de inspectie is opgesteld.

Eigen aspecten van kwaliteit

CSW onderhoudt goede contacten met de accountant. Gedurende het schooljaar is er tijdig contact met de accountant om bij vragen advies in te winnen en tijdig te kunnen afstemmen voor de jaarlijkse controle.