

Determinatie, doorstroom- en overgangsnormen GPL

In de verlengde brugperiode hebben de leerlingen een doorlopende ontwikkeling met betrekking tot het onderwijs-leertraject. De determinatie voor het vervoltraject vindt plaats in de tweede helft van het tweede leerjaar. De voortgangsbespreking en de ontwikkelgesprekken hebben in deze fase een sleutelrol.

In beide leerjaren vindt tweemaal per jaar een ontwikkelgesprek (leerling-ouder(s)/verzorger(s)-coach) plaats waarin de leerresultaten van de leerling met betrekking tot de gestelde doelen worden besproken.

De kern van het onderwijs in de onderbouw is dat de leerling leert om leerdoelgericht te gaan leren en werken en in toenemende mate eigenaarschap ontwikkelt over het eigen leren. De coaching is in dit leerproces cruciaal.

Het startniveau in leerjaar een wordt gevormd door het advies van de basisschool. Bij een dubbel advies wordt het hoogste niveau overgenomen. Als de voortgang van de leerling aanleiding geeft om dit (streef)niveau aan te passen is dit twee maal per jaar mogelijk in overleg met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en coach. Daarbij wordt tijdens de voortgangvergadering advies ingewonnen bij de vakdocenten.

In de onderbouw werken we met vier streefniveaus: vmbo basis/ vmbo kader/ mavo/ havo. De kernvakken voor de streefniveaus vmbo basis/ vmbo kader zijn Nederlands en Engels. De kernvakken voor mavo/ havo zijn Nederlands, Engels en wiskunde¹.

Doorstroomnormen leerjaar I

Omdat de onderbouw een tweejarig traject is en alle leerlingen op hun eigen niveau mogen werken, gaan de leerlingen vanuit leerjaar een automatisch door naar leerjaar twee (uitzonderingen daargelaten). Wel kan het uitstroomniveau van de leerling worden aangepast.

De leerling stroomt door naar een van de vier uitstroomniveaus op basis van de volgende criteria:

- De leerling heeft alle vakken behaald op het streefniveau.
- De leerling heeft maximaal twee vakken op het streefniveau niet behaald.
- De leerling heeft maximaal twee vakken één niveau onder het streefniveau gevolgd. De kernvakken zijn hiervan uitgezonderd, deze worden altijd op het streefniveau gevolgd. Het is de leerling wel toegestaan één van de kernvakken niet op streefniveau te behalen.
- In uitzonderlijke gevallen is maatwerk mogelijk. De besluitvorming hierover ligt bij het bevoegd gezag.
- Bespreking: Als bij drie of vier vakken het streefniveau niet behaald is. Hierbij mag slechts één van de kernvakken zitten. In geval van bespreking worden de volgende adviezen meegewogen bij de bepaling van het doorstroom niveau naar leerjaar twee:
 - De leerontwikkeling van de leerling en zijn/haar reflectie hier op (gespreksverslagen)
 - Advies van de vakdocenten (capaciteit en eigenaarschap)
 - De rapportage in SOM
 - Resultaat van de leerlingvolgtoetsen (CITO)

¹ In uitzonderlijke gevallen kan wiskunde als kernvak buiten beschouwing worden gelaten. Dit heeft wel definitieve gevolgen voor de profielkeuze.

Voor de doorstroom gelden per vak de volgende percentages:

- minimaal 70% behaald = doorstromen op hetzelfde niveau
- minimaal 55% behaald = bespreken

Het gaat hierbij om het aantal te behalen **eindbeoordelingen** (beoordeling van een geheel hoofdstuk/ thema/ module), dus niet checks/ tussenbeoordelingen.

Overgangsnormen leerjaar 2

Voor de overgang van leerjaar twee naar leerjaar drie geldt dat de leerling op het niveau van het uitstroomniveau beoordeeld wordt. Het uitstroomniveau is per vak aangeduid met één van de vier leerroutes.

Op basis van de resultaten en inzet gedurende de eerste anderhalf jaar van de verlengde brugperiode wordt tijdens de voortgangsvergadering in januari een realistische prognose van het uitstroomniveau bepaald. Dit wordt met de leerling en ouders/verzorgers besproken tijdens het ontwikkelgesprek.

Bij de overgangsvergadering aan het einde van het schooljaar wordt dit uitstroomniveau definitief vastgesteld. Dit is een bindend besluit. Waar de docentenvergadering niet tot een besluit komt, ligt de beslissing bij de afdelingsleider.

De leerling wordt bevorderd naar een van de vier uitstroomniveaus op basis van de volgende criteria:

- De leerling heeft alle vakken behaald op het uitstroomniveau.
- De leerling heeft maximaal twee vakken op het uitstroomniveau niet behaald.
- De leerling heeft maximaal twee vakken één niveau onder het uitstroomniveau gevolgd. De kernvakken zijn hiervan uitgezonderd, deze worden altijd op het uitstroomniveau gevolgd. Het is de leerling wel toegestaan één van de kernvakken niet op het uitstroomniveau te behalen.
- Het volgen van vakken onder het uitstroomniveau kan gevolgen hebben voor de profielkeuze. Dit wordt in overleg met de decaan besproken tijdens de ontwikkelgesprekken.
- In uitzonderlijke gevallen is maatwerk mogelijk. De besluitvorming hierover ligt bij het bevoegd gezag.
- Bespreking: Als bij drie of vier vakken het uitstroomniveau niet behaald is. Hierbij mag slechts één van de kernvakken zitten. In geval van bespreking worden de volgende adviezen meegewogen bij de bepaling van het uitstroomniveau naar leerjaar drie:
 - De leerontwikkeling van de leerling en zijn/haar reflectie hier op (gespreksverslagen)
 - Advies van de vakdocenten (capaciteit en inzet)
 - De rapportage in som
 - Resultaat van de leerlingvolgtoetsen (CITO)

Voor de overgang gelden per vak de volgende percentages:

- minimaal 70% behaald = doorstromen op hetzelfde niveau
- minimaal 55% behaald = bespreken

Het gaat hierbij om het aantal te behalen **eindbeoordelingen** (beoordeling van een geheel hoofdstuk/ thema/ module), dus niet checks/ tussenbeoordelingen.